

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1
im. Heleny Marusarzówny w Zakopanem**

RAPORT
EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie:

Stopień przestrzegania zasad oceniania

Funkcja oceny szkolnej.

Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej

ROK SZKOLNY 2020/2021

Zespół Ewaluacyjny:

Lucyna Bobak

Zofia Bolechowska,

Bernadeta Brzozowska

Joanna Jaszczyk

Joanna Łypik

WPROWADZENIE

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Środowisko, wymaganie: „Uczniowie są aktywni”; została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).

Przedmiot i realizacja ewaluacji. W bieżącym roku szkolnym ewaluacja wewnętrzna dotyczyła oceniania, a w szczególności stopnia przestrzegania zasad oceniania, funkcji oceny szkolnej oraz na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.

Celem badania była analiza, w jakim zakresie szkoła spełnia wymagania dotyczące oceniania wynikające z przepisów oświatowych, a także opinii rodziców i uczniów, dotyczących oceniania. Analiza przeprowadzona została w oparciu o Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds. Ewaluacji. W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one kwestionariusze ankiet skierowanych do uczniów i rodziców uczniów klas 4-8, kwestionariusz wywiadu z nauczycielami, kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły oraz arkusz diagnostyczny sprawdzający kompletność zapisów WSO z przepisami prawa.

Ewaluacja realizowana była od października 2020 r do marca 2021 r.

Pytania skierowano do: uczniów i rodziców uczniów, nauczycieli i dyrektora.

Grupa badawcza:

dyrektor-1

uczniowie- 70

rodzice- 107

nauczyciele- 25

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEDMIOT EWALUACJI: Stopień przestrzegania zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej?

CELE EWALUACJI: Diagnoza stopnia przestrzegania nowych zasad oceniania. Zebranie informacji na temat postrzegania funkcji oceny szkolnej. Zebranie informacji na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.

PYTANIA KLUCZOWE:

1. Czy w statucie szkoły uwzględniono wszystkie przepisy oświatowe dotyczące oceniania?
2. W jakim stopniu przedmiotowe systemy oceniania są skorelowane z zasadami WSO?
3. W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?
4. Czy udzielana informacja zwrotna o osiągnięciach ucznia, o tym co opanował dobrze, a gdzie występują braki, jest zrozumiała dla samego ucznia i rodzica?
5. Na ile przekazane uzasadnienie oceny pomaga uczniowi w dalszej pracy i planowaniu własnej nauki?
6. Czy nauczyciel udziela wskazówek do samodzielnego uzupełniania wiadomości w przypadku słabych ocen?
7. Czy, według opinii uczniów i nauczycieli, uzyskane oceny motywują ucznia do zwiększonego wysiłku?
8. Czy zachowana jest jawność ocen?
9. Czy uczniowie i rodzice mają wgląd w prace pisemne?
10. Czy sposób i forma informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dostarcza czytelných informacji, jakie wiadomości i umiejętności podlegają ocenianiu?
11. Czy wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są jednakowe dla wszystkich uczniów?
12. Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?
13. Czy uczeń ma możliwość poprawy ocen bieżących?

14. Czy oceny z przedmiotów mają wpływ na ocenę zachowania?

15. O jakie postawy i zachowania ucznia należałoby rozszerzyć kryteria oceniania zachowania?

WSKAŹNIKI SUKCESU:

1. Wszystkie zasady oceniania określone w przepisach oświatowych są uwzględnione w statucie szkoły.

2. Regulacje w zasadach oceniania są czytelne, znane uczniom i rodzicom.

3. Przedmiotowe systemy oceniania są w pełni zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole w zakresie oceniania.

4. Nauczyciele uzasadniają oceny zgodnie z przyjętą regulacją w statucie.

5. Nauczyciel przekazuje uczniowi wskazówki w taki sposób, że uczeń wie, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.

6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.

7. Rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne i zostali z nimi zapoznani.

8. Nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen. 9. Oceny okresowe nie mają wpływu na ocenę zachowania.

10. Uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie.

11. Ocenianie uczniów motywuje ich do nauki.

12. Rodzice nie wnoszą podań o ustalenie ponowne oceny wskutek naruszenia przepisów.

NARZĘDZIA BADAWCZE:

1. Ankieta dla uczniów.

2. Ankieta do rodziców.

3. Wywiad z nauczycielami z listą pytań.

4. Rozmowy indywidualne z rodzicami (ze względu na pandemię zrezygnowano z użycia tego narzędzia badawczego).

5. Wywiad z dyrektorem

6. Arkusz diagnostyczny sprawdzający kompletność zapisów w WZO z przepisami prawa.

ŹRÓDŁA DANYCH:

1. Kwestionariusz ankiety: dla rodziców, dla uczniów, dla nauczycieli

2. Kwestionariusz wywiadu: z dyrektorem , z nauczycielami

3. Analiza dokumentów: statut szkoły, WSO, PSO.

GRUPA BADAWCZA:

1. Rodzice i uczniowie klas 1-8

2. Nauczyciele uczący w klasach 1-8

3. Dyrektor

HARMONOGRAM EWALUACJI:

1. Powołanie komisji ds. ewaluacji wewnętrznej – wrzesień 2020 r.

2. Sformułowanie problemu badawczego, ustalenie zakresu i formy badań – listopad 2020 r.

3. Utworzenie grup badawczych, ustalenie zadań dla poszczególnych grup i terminarza prac komisji – listopad 2020 r.

Grupy do tworzenia narzędzi i opracowania danych to:

a) ankieta dla uczniów – Bernadeta Brzozowska

b) ankieta do rodziców – Joanna Jaszczyk

c) wywiad z nauczycielami z listą pytań – Joanna Łypik

d) rozmowy indywidualne z rodzicami – zrezygnowano z tej formy ze względu na pandemię

e) wywiad z dyrektorem – Joanna Łypik

- f) arkusz diagnostyczny sprawdzający kompletność zapisów WZO z przepisami prawa –
Lucyna Bobak

4. Analiza problemu badawczego, tworzenie narzędzi badawczych.
5. Spotkanie komisji w pełnym składzie – omówienie stworzonych narzędzi badawczych, ustalenie terminów badań i grup respondentów – grudzień 2021 r.
6. Prowadzenie badań – styczeń-luty 2021 r.
7. Opracowanie danych i przesłanie ich do przewodniczącej komisji.
8. Spotkanie komisji – omówienie wyników badań – marzec 2021 r.
9. Opracowanie raportu z ewaluacji – do 31 marca 2021 r.

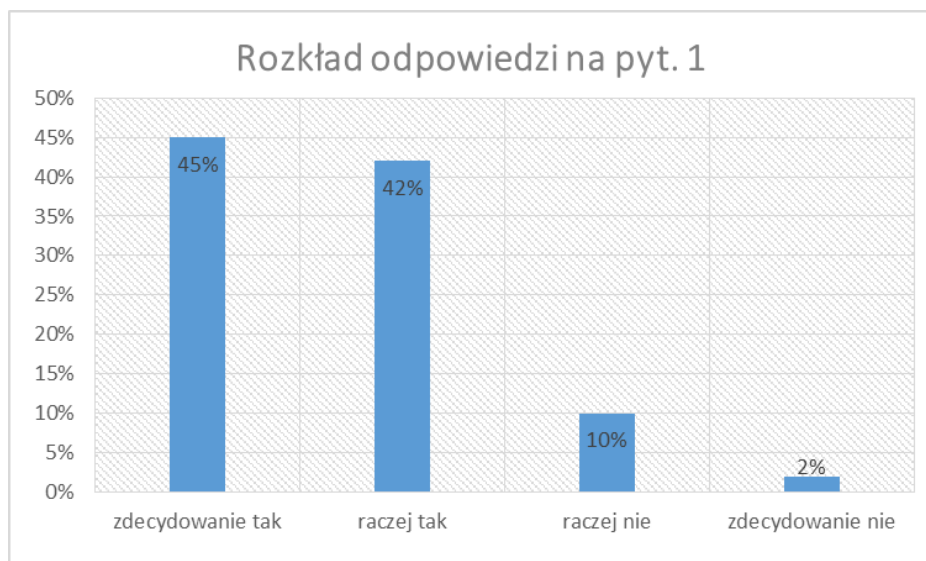
ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ

ANKIETA DLA UCZNIÓW

W ankiecie wzięło udział 70 uczniów klas 4-8.

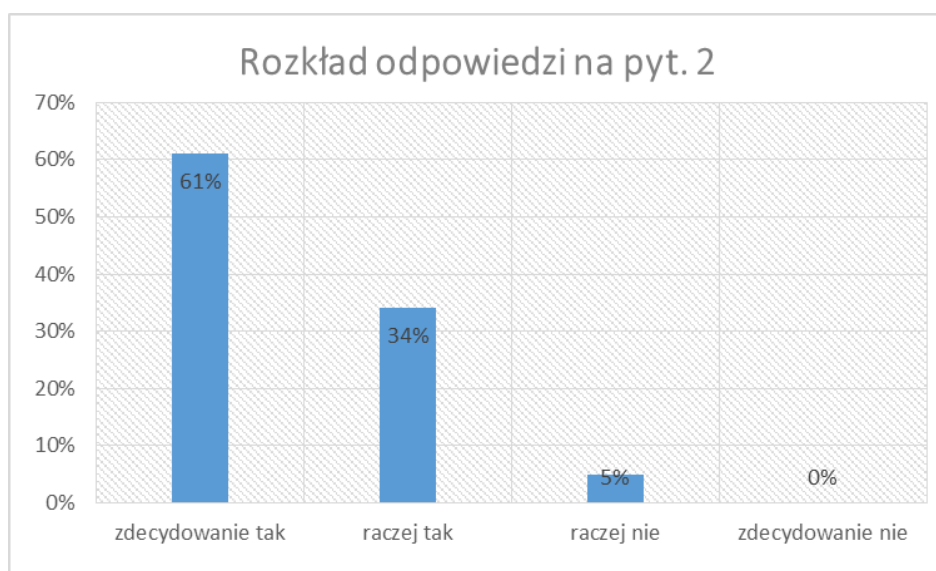
Pytanie pierwsze dotyczyło tego, czy nauczyciele w szkole wykorzystują pełną skalę ocen od 1 (ocena niedostateczna) do 6 (ocena celująca).

Rozkład odpowiedzi na pyt. 1	
zdecydowanie tak	32 uczniów (45%)
raczej tak	30 uczniów (42%)
raczej nie	7 uczniów (10%)
zdecydowanie nie	1 uczeń (2%)



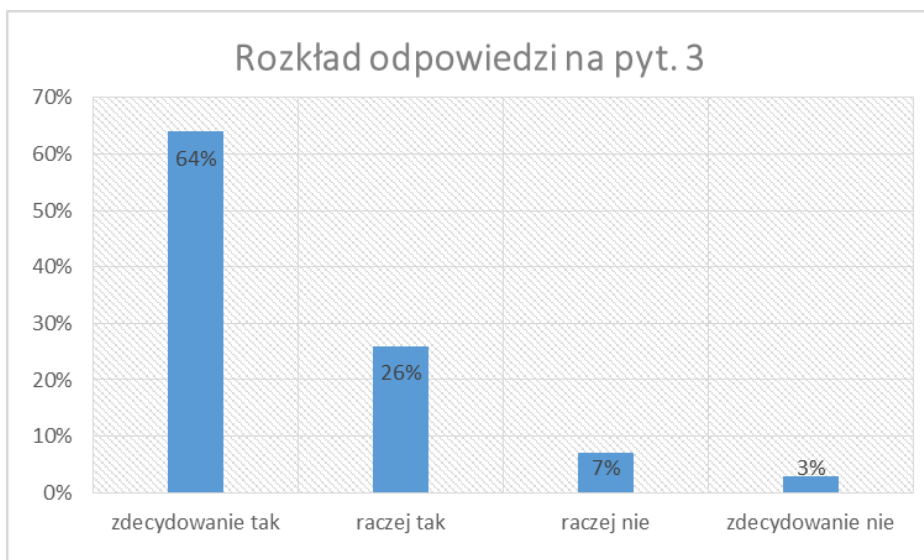
Pytanie drugie dotyczyło tego, czy nauczyciele w szkole dają uczniom możliwość poprawy ocen bieżących z poszczególnych przedmiotów.

Rozkład odpowiedzi na pyt. 2	
zdecydowanie tak	43 uczniów (61%)
raczej tak	24 uczniów (34%)
raczej nie	3 uczniów (5%)
zdecydowanie nie	0%



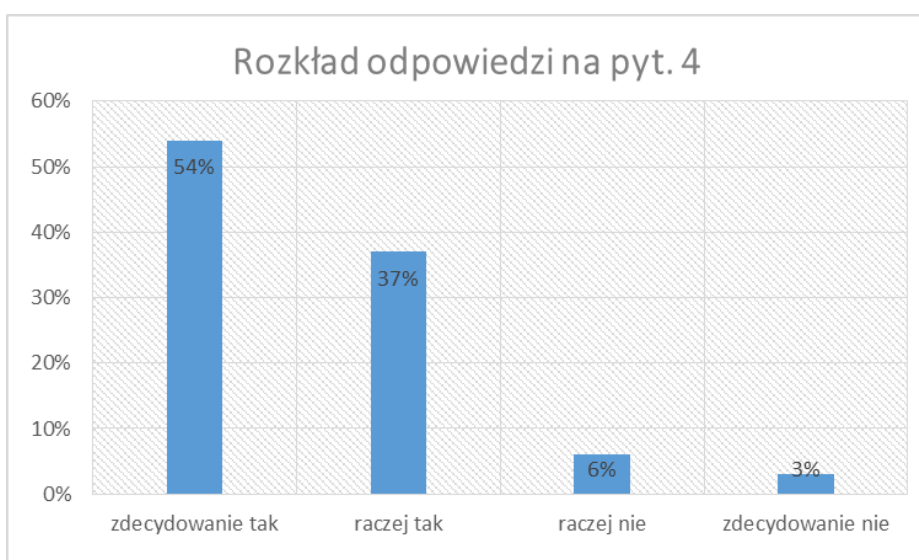
Pytanie trzecie dotyczyło tego, czy uczniowie mają wgląd w swoje prace pisemne po ich ocenie przez nauczyciela.

Rozkład odpowiedzi na pyt.3	
zdecydowanie tak	45 uczniów (64%)
raczej tak	18 uczniów (26%)
raczej nie	5 uczniów (7%)
zdecydowanie nie	2 uczniów (3%)



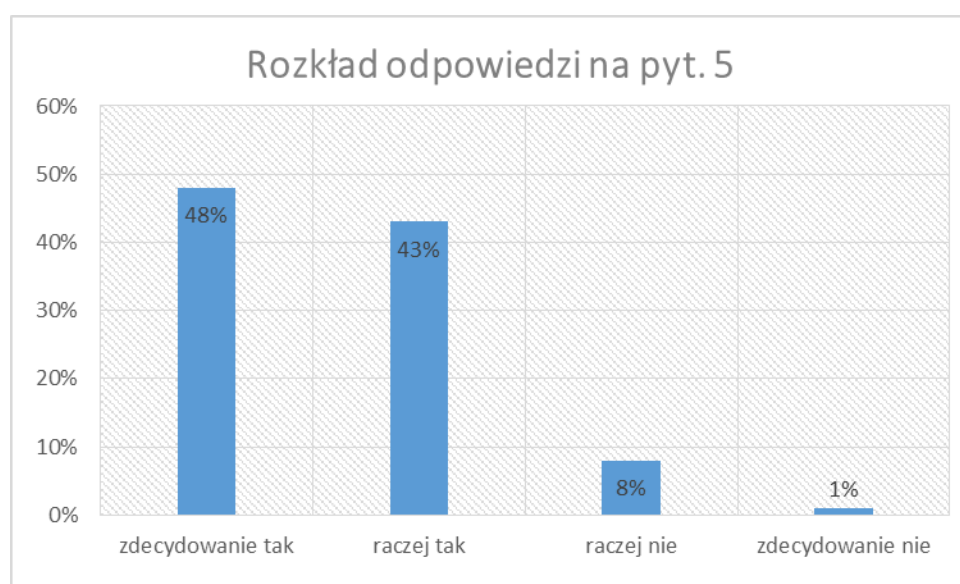
Pytanie czwarte dotyczyło tego, czy uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów.

Rozkład odpowiedzi na pyt. 4	
zdecydowanie tak	38 uczniów (54%)
raczej tak	26 uczniów (37%)
raczej nie	4 uczniów (6%)
zdecydowanie nie	2 uczniów (3%)



Pytanie piąte dotyczyło tego, czy wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów, dostarczają uczniom czytelnych informacji dotyczących wiadomości i umiejętności jakie podlegają ocenianiu.

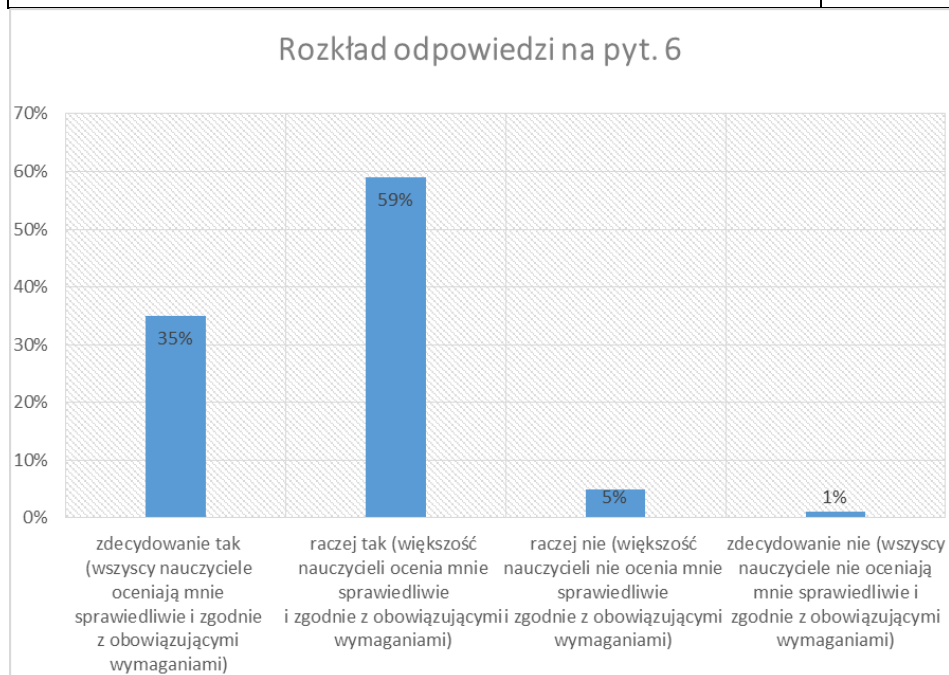
Rozkład odpowiedzi na pyt. 5	
zdecydowanie tak	33 uczniów (48%)
raczej tak	30 uczniów (43%)
raczej nie	6 uczniów (8%)
zdecydowanie nie	1 uczniów (1%)



Pytanie szóste dotyczyło tego, czy uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami edukacyjnymi.

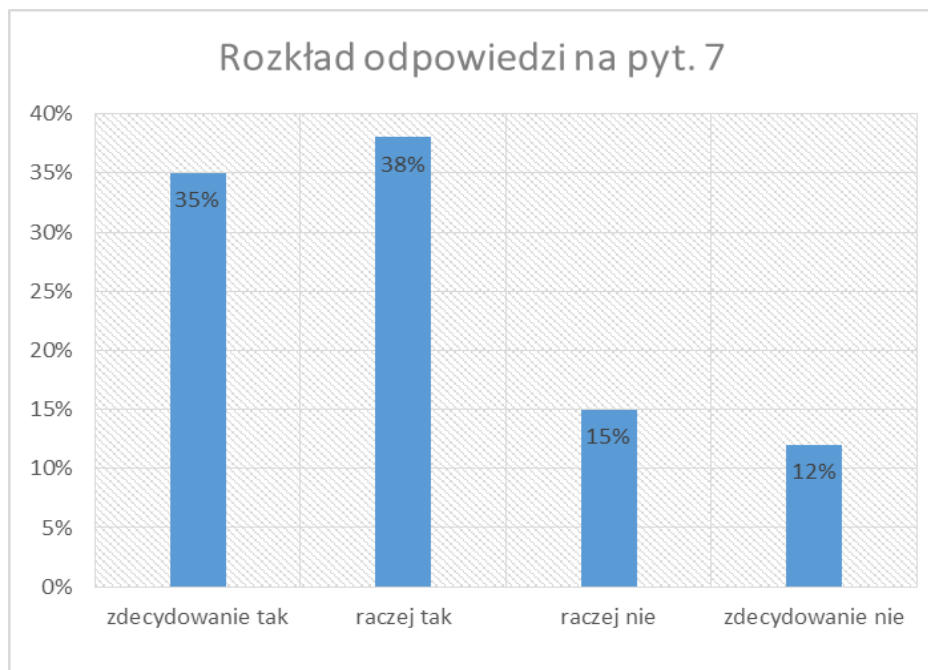
- a) zdecydowanie tak (wszyscy nauczyciele oceniają sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)
- b) raczej tak (większość nauczycieli ocenia sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)
- c) raczej nie (większość nauczycieli nie ocenia sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)
- d) zdecydowanie nie (wszyscy nauczyciele nie oceniają sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)

Rozkład odpowiedzi na pyt. 6	
zdecydowanie tak (wszyscy nauczyciele oceniają mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	25 uczniów (35%)
raczej tak (większość nauczycieli ocenia mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	40 uczniów (59%)
raczej nie (większość nauczycieli nie ocenia mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	4 uczniów (5%)
zdecydowanie nie (wszyscy nauczyciele nie oceniają mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	1 uczniów (1%)



Pytanie siódme dotyczyło tego, czy uczniowie uważają, że uzyskiwane oceny motywują ich do zwieszonego wysiłku?

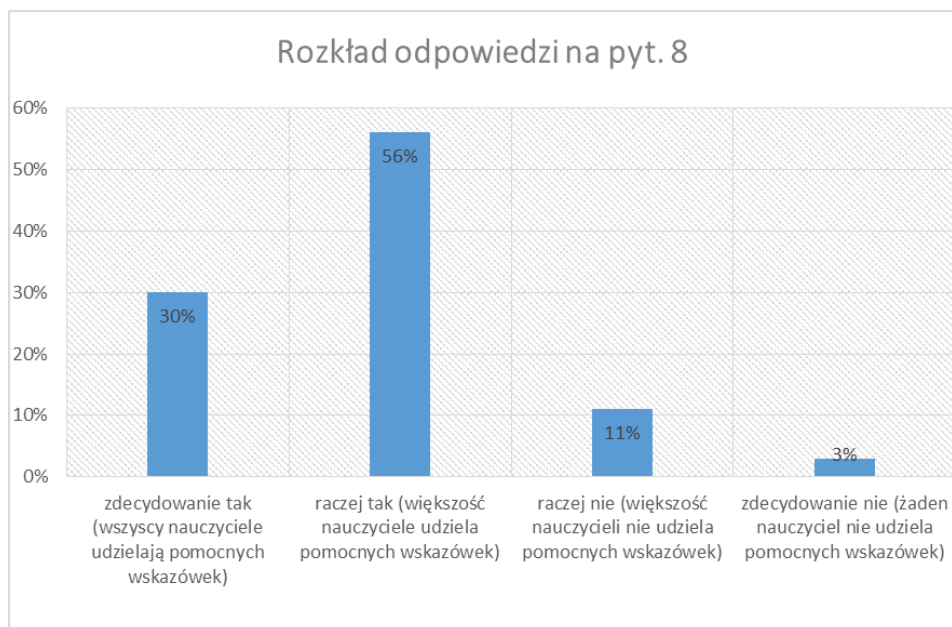
Rozkład odpowiedzi na pyt. 7	
zdecydowanie tak	25 uczniów (35%)
raczej tak	27 uczniów (38%)
raczej nie	11 uczniów (15%)
zdecydowanie nie	7 uczniów (12%)



Pytanie ósme dotyczyło tego, czy nauczyciele przekazują uczniom wskazówek i w taki sposób, że uczeń wie jak powinien nadrobić stwierdzone braki w zakresie sprawdzanej wiedzy i umiejętności.

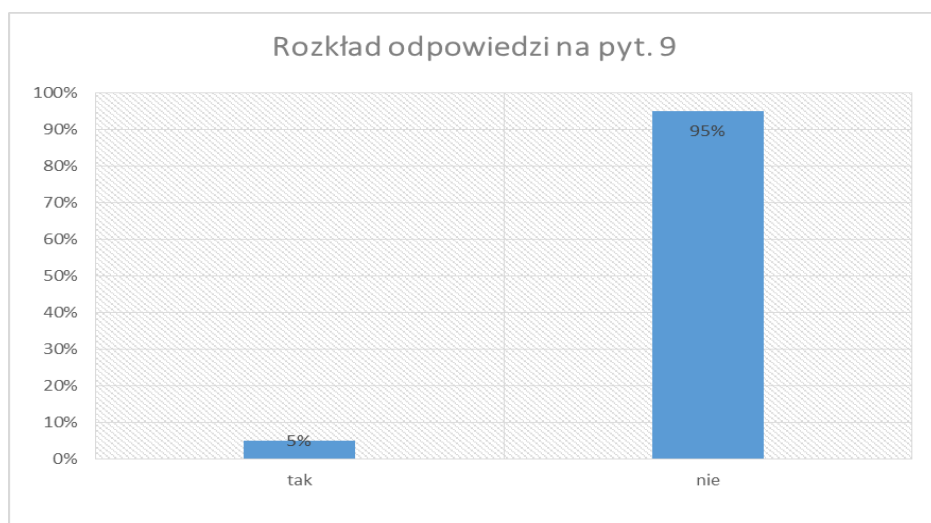
Rozkład odpowiedzi na pyt. 8

zdecydowanie tak (wszyscy nauczyciele udzielają pomocnych wskazówek)	21 uczniów (30%)
raczej tak (większość nauczyciele udziela pomocnych wskazówek)	39 uczniów (56%)
raczej nie (większość nauczycieli nie udziela pomocnych wskazówek)	8 uczniów (11%)
zdecydowanie nie (żaden nauczyciel nie udziela pomocnych wskazówek)	2 uczniów (3%)



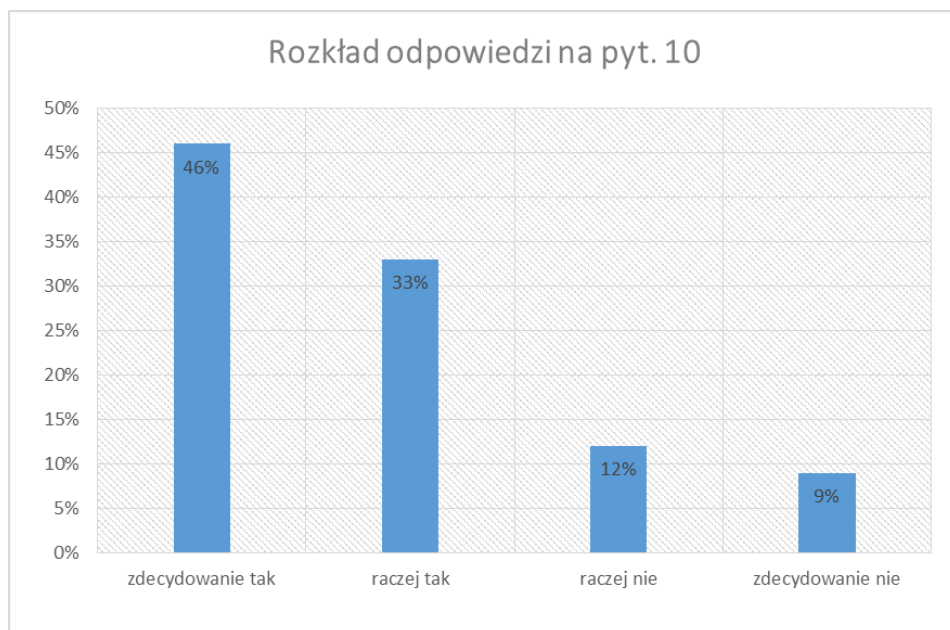
Pytanie dziewiąte dotyczyło tego, czy uczniowie uważają, że są postawy i zachowania ucznia, o które należałoby rozszerzyć kryteria oceniania z zachowania.

Rozkład odpowiedzi na pyt. 9	
tak	4 uczniów (5%)
nie	66 uczniów (95%)



Pytanie dziesiąte dotyczyło tego, czy uczniowie uważają, że nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do ich możliwości z uwzględnieniem specjalnych potrzeb?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 10	
zdecydowanie tak	32 uczniów (46%)
raczej tak	23 uczniów (33%)
raczej nie	8 uczniów (12%)
zdecydowanie nie	7 uczniów (9%)



WNIOSKI

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że większość nauczycieli wykorzystuje pełną skalę ocen, aż 45% uczniów uważa że raczej tak, 42% zdecydowanie tak. 10 % respondentów jest przeciwnego zdania, w tym 2% uważa, że zdecydowanie nie są stosowane przez nauczycieli pełne skale podczas oceniania.

Z odpowiedzi wynika, że nauczyciele dają możliwość poprawy ocen bieżących. Na pytanie dotyczące poprawy ocen bieżących, czy uczniowie mają taką możliwość, 61 % spośród ankietowanych uważa, że zdecydowanie tak, 34 % raczej tak, 5% raczej nie.

Uczniowie mają wgląd w swoje prace pisemne po ich ocenie przez nauczyciela (45% zdecydowanie uważa, że wszyscy nauczyciele umożliwiają im wgląd, 18% uważa, że większość nauczycieli umożliwia im wgląd w prace pisemne, nieliczni – na poziomie niecałych 3% uważa, że zdecydowanie nie mają takiego wglądu u większości nauczycieli.

54% ankietowanych zna i rozumie wymagania edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, których się uczy, 37 % zna i rozumie, ale nie ze wszystkich przedmiotów, których się uczy, 6 % zna i rozumie wymagania edukacyjne z połowy lub mniej niż połowy przedmiotów, natomiast 3 % nie zna i nie rozumie wymagań edukacyjnych poszczególnych przedmiotów.

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że zdecydowana większość badanych uczniów (91%) uznała wymagania edukacyjne, jako źródło czytelnych informacji dotyczących podlegających ocenie w ramach poszczególnych przedmiotów wiadomości i umiejętności. Warto zwrócić uwagę, że aż 48% badanych wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, którą można traktować jako najwyższą ocenę „czytelności informacji”.

Większość badanych uczniów uznaje (59%), że jest oceniana przez większość nauczycieli sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi przepisami. Z kolei 35% badanych zadeklarowała, że oceniają ich tak wszyscy nauczyciele. Odnotowano tylko relatywnie nieliczne (1%, tj. 1 osoba na 70 uczniów udzielających odpowiedzi na to pytanie) odpowiedzi zdecydowanie niepokojące, których autorzy deklarowali powszechność występowania krzywdzących dla nich ocen.

Na większość badanych uczniów uzyskiwane oceny działają motywująco (73% badanych). Przy czym aż 35% uczniów zadeklarowało ów wpływ w najwyższym stopniu. Można przyjąć, że związane to jest z dokonywanym przez nauczycieli odpowiednim uzasadnieniem wystawianych ocen, a także udzielaniem uczniom adekwatnych wskazówek w zakresie indywidualnej drogi rozwoju.

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że uczniowie w przypadku większości lub wszystkich nauczycieli oceniają pozytywnie udzielane przez nich wskazówki (86%). Przy czym 30% badanych uczniów uznaje, że wszyscy nauczyciele udzielają pomocnych wskazówek, a 56% zadeklarowała, że w ich opinii takich wskazówek udziela większość nauczycieli.

Tylko 5% badanych uczniów uznała za stosowne uzupełnienie o nowe zbioru postaw i zachowań uczniowskich, które podlegają ocenie z zachowania.

Większość badanych uczniów uznaje, że nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do ich możliwości i specjalnych potrzeb (79%). Przy czym 46% badanych zadeklarowała to zdecydowanie.

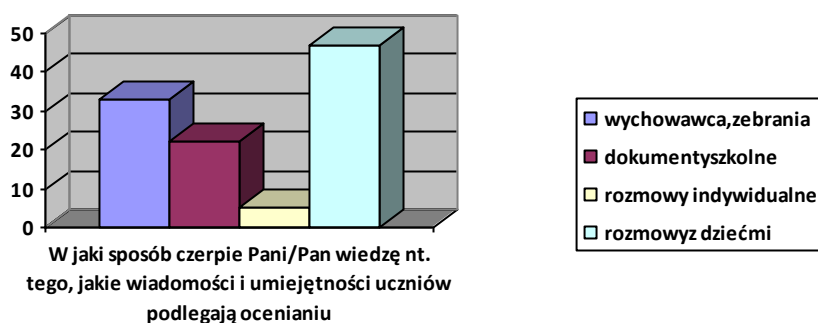
Na podstawie wyników badania, można stwierdzić, że uogólniona ocena działań nauczycieli w zakresie oceniania i wsparcia wystawiona przez uczniów jest wysoka. Żaden obszar nie wymaga zintensyfikowania działań naprawczych.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Badaniem ankietowym zostało objętych 107 rodziców uczniów klas 1-8 Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Zakopanem. Badania ankietowe były anonimowe. Badanie zostało przeprowadzone w styczniu i lutym 2021 roku.

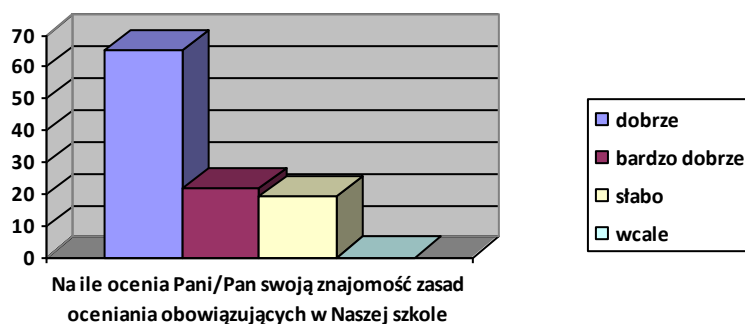
W badaniu rodzicom zadano 9 pytań zamkniętych.

Na pytanie pierwsze: „W jaki sposób czerpie Pani/Pan wiedzę nt. tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu?” 33 (31%) badanych wskazało, że od wychowawcy, na zebraniach dla rodziców. 22 (21%) badanych czerpie wiedzę także z dokumentów szkolnych umieszczonych na stronie internetowej szkoły, 5 (5%) z rozmów indywidualnych z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, a najwięcej, bo aż 47 (44%) z rozmów ze swoimi dziećmi.

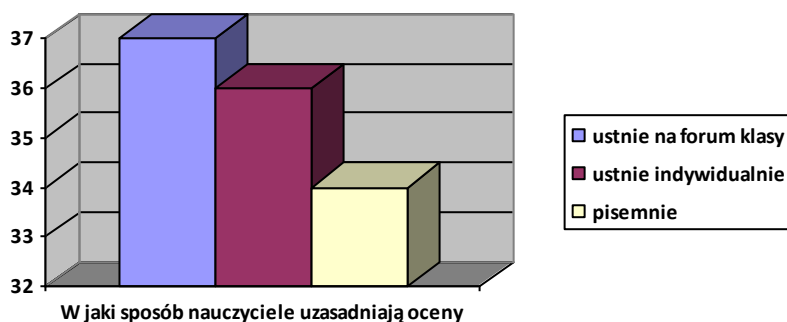


Na pytanie drugie: „Na ile ocenia Pani/Pan swoją znajomość zasad oceniania obowiązujących w Naszej szkole?”. Najwięcej rodziców – 65 (61%) ocenia swoją znajomość zasad oceniania dobrze, w dalszej kolejności 22 (21%) bardzo dobrze i 19 słabo, nikt z badanych nie udzielił odpowiedzi

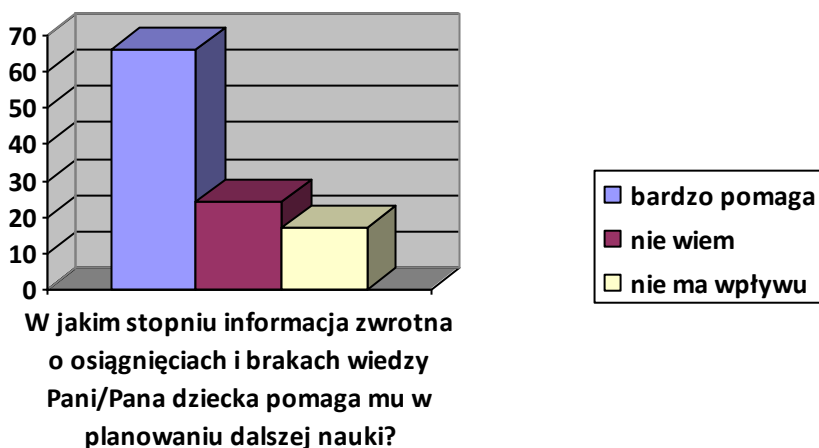
„wcale”.



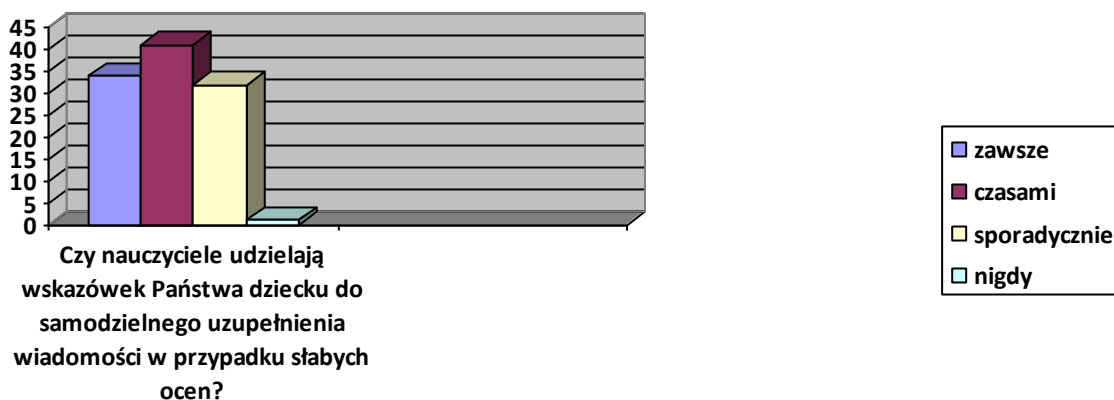
Na pytanie trzecie: „W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?”, badani rodzice odpowiedzieli w następujący sposób: ustnie na forum klasy- 37 (35%), ustnie indywidualnie- 36 (34%) pisemnie – 34 (33%)



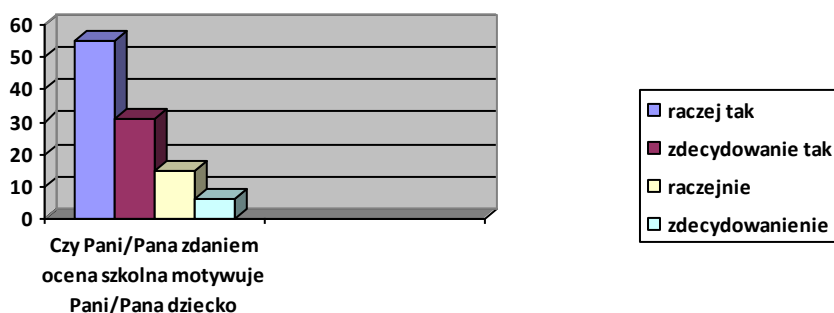
Na pytanie czwarte: „W jakim stopniu informacja zwrotna o osiągnięciach i brakach wiedzy Pani/Pana dziecka pomaga mu w planowaniu dalszej nauki?” najczęściej, bo 66 (62%) rodziców odpowiedziało, że „bardzo pomaga”, w dalszej kolejności: nie wiem – 24 (22%), 17 (16%) uznało, że nie ma wpływu.



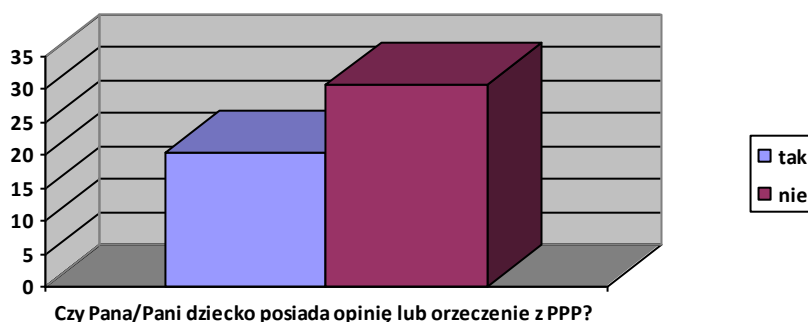
Na pytanie piąte: „Czy nauczyciele udzielają wskazówek Państwa dziecku do samodzielnego uzupełnienia wiadomości w przypadku słabych ocen?” badani rodzice udzielili następujących odpowiedzi: 34 (32%) odpowiedziało – zawsze, czasami – 41 (38%), sporadycznie 32 (30%), jeden rodzic odpowiedział “nigdy”



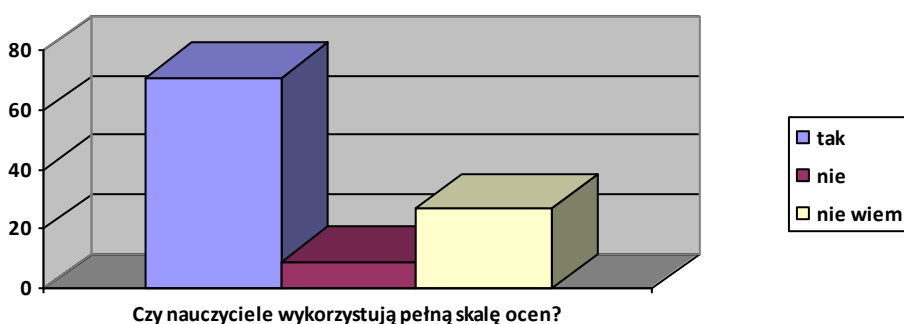
W pytaniu szóstym: „Czy Pani/Pana zdaniem ocena szkolna motywuje Pani/Pana dziecko do zwiększonego wysiłku?”, najwięcej bo 55 (51%) rodziców udzieliło odpowiedzi - raczej tak, zdecydowanie tak – 31 (29%), 15 (14%) – raczej nie, 6 (6%) rodziców odpowiedziało- zdecydowanie nie.



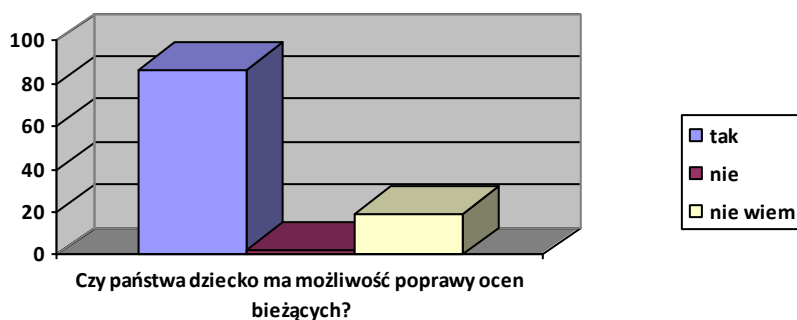
Wśród badanych 20 (19%) rodziców, to rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydawane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.



Na pytanie siódme: „Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen? Najwięcej aż 71 (66%) rodziców udzieliło odpowiedzi: tak, 9 (8%) - nie, aż 27 (25%) ankietowanych rodziców udzieliło odpowiedzi: nie wiem.



W pytaniu ósmym o możliwość poprawiania ocen bieżących: „Czy państwa dziecko ma możliwość poprawy ocen bieżących?” Aż 86 (80%) - badanych rodziców udzieliło odpowiedzi – tak, 19 (18%) - nie wiem. Dwóch rodziców uważa, że jego dziecko nie ma możliwości poprawy bieżących ocen.



WNIOSKI

Badanie rodziców polegało na przeprowadzeniu anonimowego badania kwestionariuszem ankiety. Kwestionariusz ankiety skierowano do wszystkich rodziców uczniów klas 1-8. Odpowiedzi uzyskano od 107 respondentów.

Zdecydowana większość rodziców wiedzę na temat tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu czerpie od swoich dzieci. Kolejnym źródłem tej wiedzy są rozmowy indywidualne z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

Zdecydowana większość rodziców jest zdania, że zasady oceniania obowiązujące w naszej szkole znają dobrze lub bardzo dobrze i są one dla nich zrozumiałe. Niewielu rodziców twierdzi, że zasad tych nie zna lub nie rozumie.

Podobnie liczna grupa rodziców jest zadowolona ze stopnia przestrzegania zasad WSO przez nauczycieli i częstotliwości oceniania.

Rodzice podkreślają, że mają stały dostęp do dziennika elektronicznego, a ilość spotkań z wychowawcą jest wystarczająca.

Według rodziców nauczyciele uzasadniają oceny stosując różnorodne formy przewidziane w przepisach szkolnych. Nielicznie pojawiły się odpowiedzi, że nauczyciele nie zawsze uzasadniają ocenę oraz że rodzic nie ma wiedzy na ten temat.

Rodzice w większości twierdzą, że otrzymywane przez uczniów oceny obrazują stan ich wiedzy i umiejętności.

Zdaniem większości rodziców ocena szkolna odgrywa dużą rolę, często jest czynnikiem motywującymi pełni funkcję informacyjną.

Nieliczni rodzice uważają, że ocena szkolna jest nieważna i stresująca.

Większość rodziców uważa, że ocena szkolna pomaga dziecku zaplanować dalszą pracę, nieliczni uważają, że ocena nie ma żadnego wpływu na dalszą pracę jego dziecka, a kilku z nich nie wie, jaki ocena ma wpływ na planowanie przez ucznia dalszej nauki.

W ocenie rodziców nauczyciele udzielają uczniom w przypadku słabych ocen wskazówek do dalszej pracy.

Zdecydowana większość rodziców uznaje, że ocena szkolna ma wpływ na motywację ich dzieci do dalszej pracy, niewielu uważa, że nie ma ona wpływu, a kilkoro rodziców nie wie jaki ona ma wpływ. Z odpowiedzi rodziców wnioskować można, że nauczyciele stosują pełną skalę ocen, jednak niepokoi fakt, że aż 27 (25%) nie ma wiedzy na ten temat.

Prawie wszyscy respondenci udzielili odpowiedzi, że nauczyciele umożliwiają na bieżąco poprawę ocen ich dzieciom, niewielu badanych rodziców podało, że nie mają wiedzy na ten temat.

ANIETA DLA NAUCZYCIELI

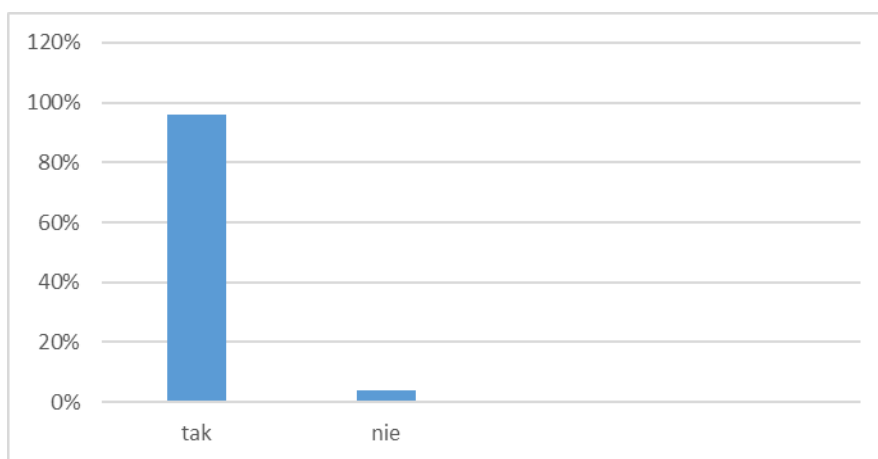
Badaniem zostało objętych 24 nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Zakopanem. Badania były anonimowe.

W badaniu nauczycielom zadano 10 pytań zamkniętych.

Pytanie pierwsze dotyczyło tego, czy nauczyciel zapoznaje rodziców i uczniów z WSO i PSO, Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 23 osoby (96 %)

nie- odpowiedziała 1 osoba (4%).

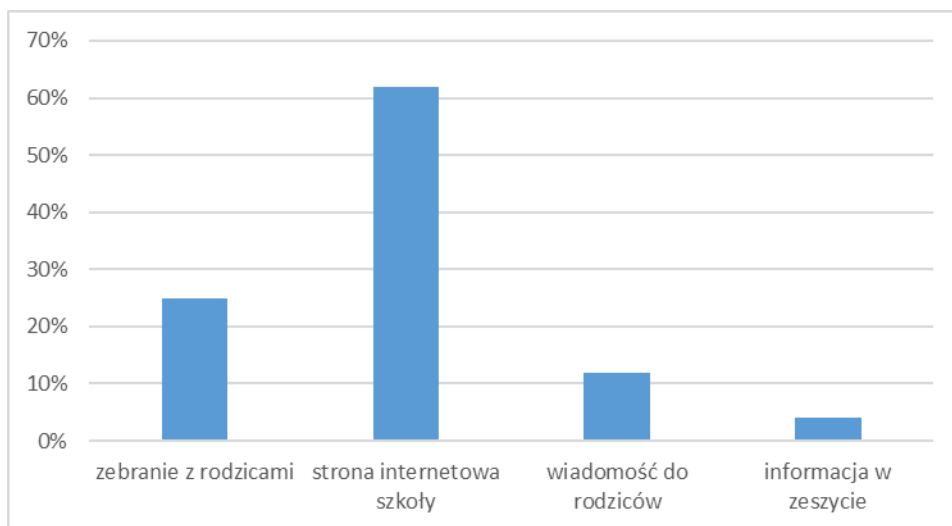


Pytanie drugie dotyczyło sposobu w jaki nauczyciel zapoznaje rodziców z WSO. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

-czytam na zebraniu z rodzicami odpowiedziało nauczycieli 6 (25 %)

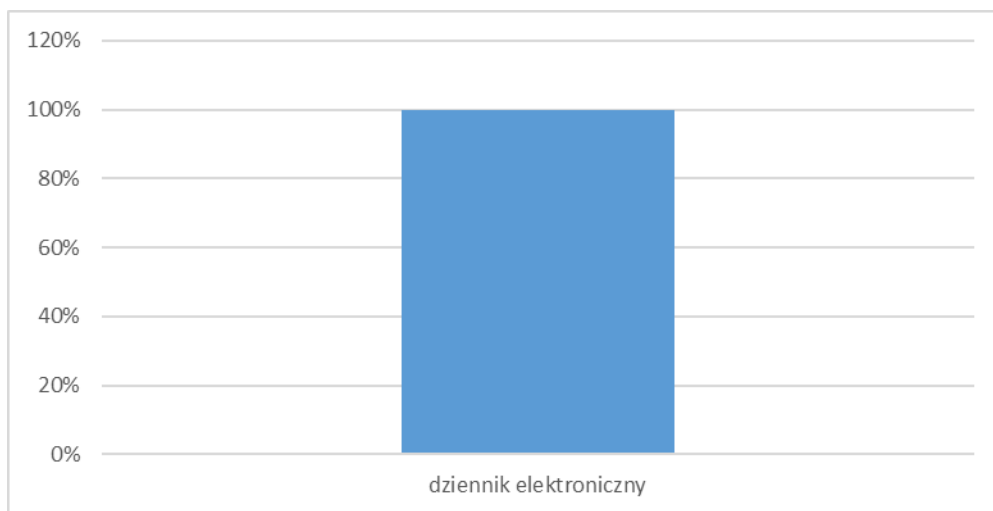
- informuję rodziców, gdzie na stronie internetowej szkoły znajdują się informacje na ten temat - odpowiedziało 15 nauczycieli (62 %)

-informacja w zeszycie ucznia –odpowiedziało 3 nauczycieli (12 %).



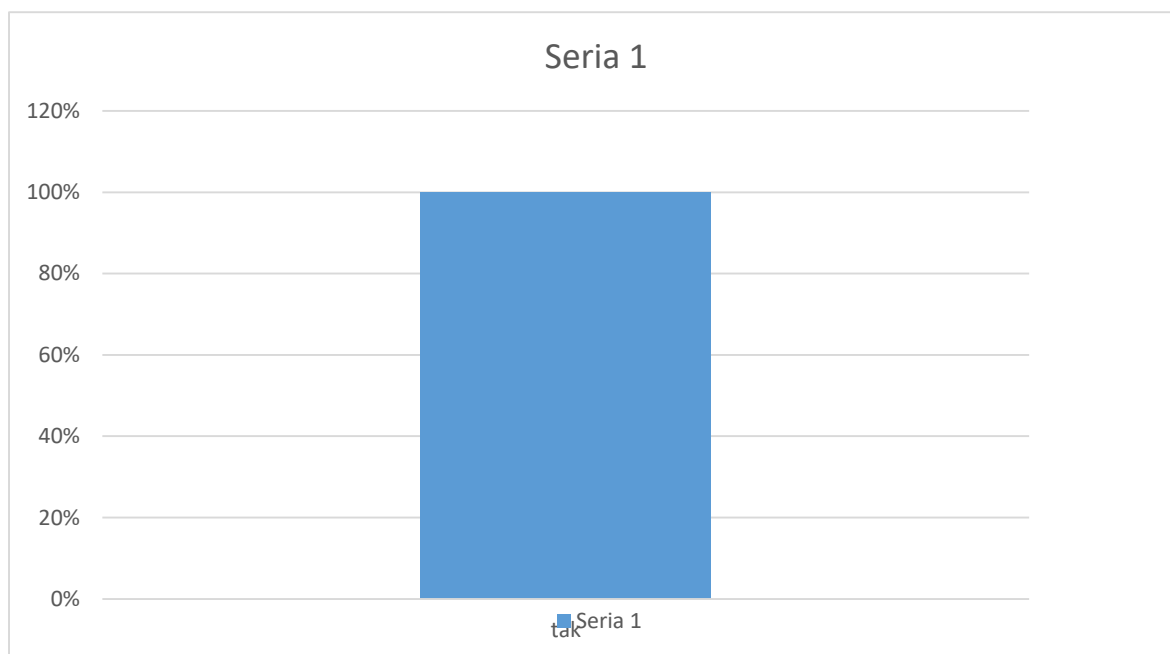
Pytanie trzecie dotyczyło sposobu informowanie przez nauczyciela rodziców o ocenach. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

dziennik elektroniczny- odpowiedziało 24 osób (100%)



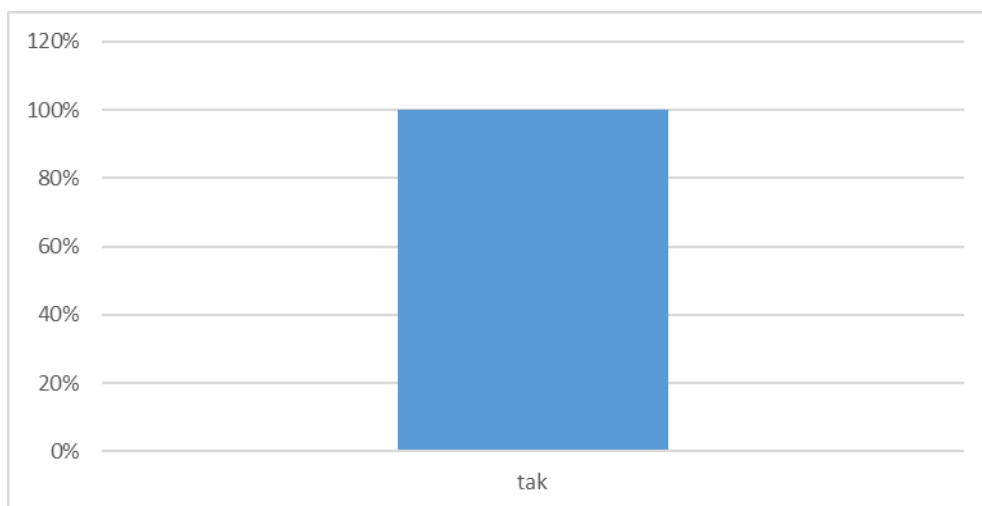
Pytanie czwarte dotyczyło tego, czy rodzice i uczniowie mają wgląd do prac klasowych i sprawdzianów. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak -odpowiedziało 24 nauczycieli (100%)



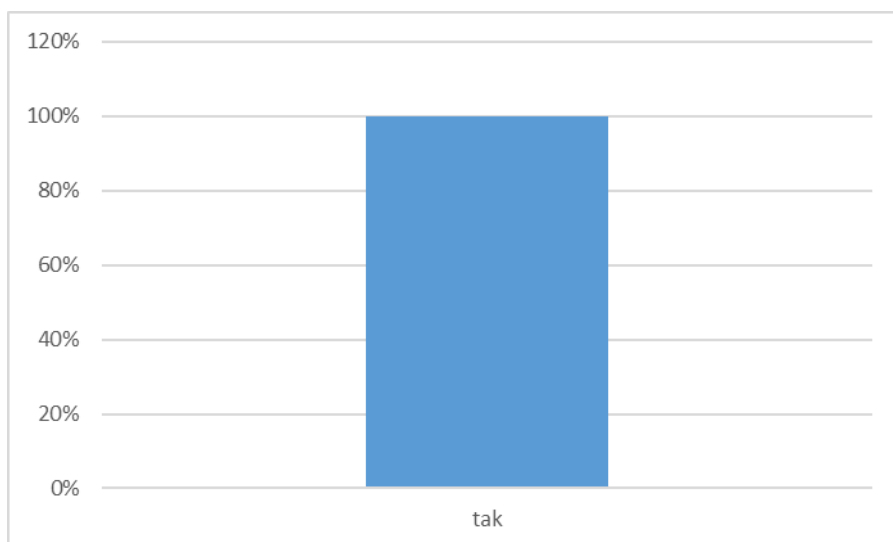
Pytanie piąte dotyczyło tego, czy nauczyciel przestrzega zasad oceniania i stosuje się do kryteriów oceniania i uzasadniania. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak – odpowiedziało 24 nauczycieli (100%).



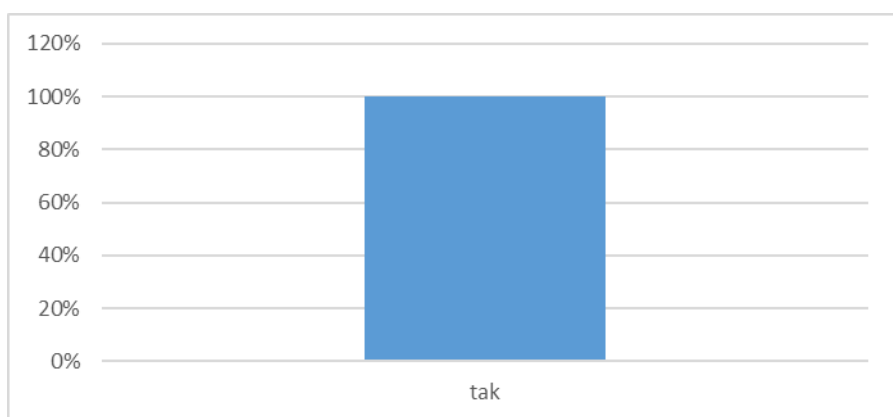
Pytanie szóste dotyczyło tego czy nauczyciel udziela wskazówek, jak uczeń powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 24 nauczycieli (100%)



Pytanie siódme dotyczyło tego czy nauczyciele dają możliwość uczniom poprawy swoich ocen i w jaki sposób. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 24 nauczycieli (100%)



Wśród sposobów poprawy ocen nauczyciele wymienili:

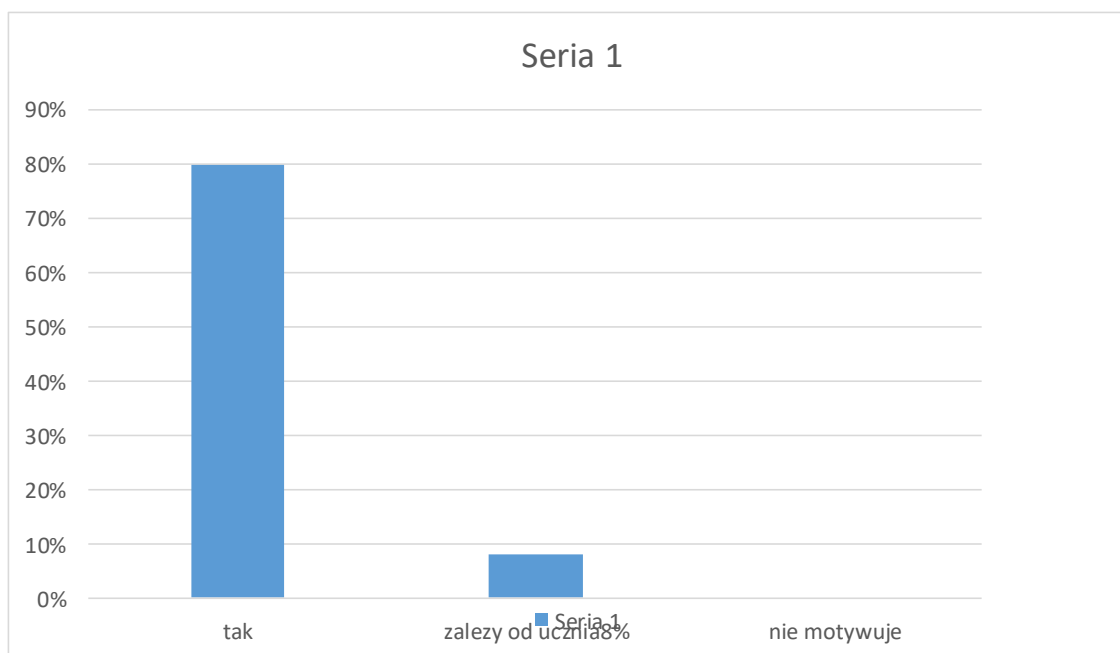
- odpowiedzi ustne
- poprawa sprawdzianów i kartkówek w terminie do 2 tygodni od wystawienia oceny
- wykonanie projektu

Pytanie ósme dotyczyło tego, czy zdaniem nauczycieli oceny otrzymane przez uczniów motywują ich do dalszej pracy. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak –odpowiedziało 15 nauczycieli (80%)

zależy od ucznia- odpowiedziało 9 nauczycieli (8%)

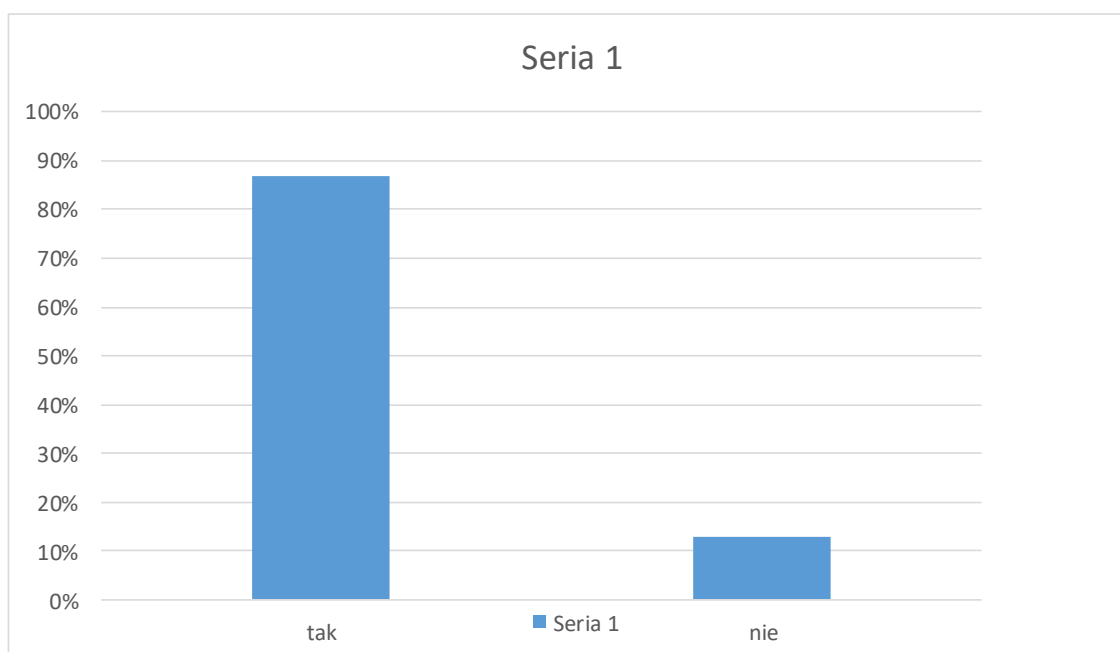
oceny nie motywują uczniów do dalszej pracy odpowiedziało 0%



Pytanie dziewiąte dotyczyło tego czy zdaniem nauczyciela rodzice mają wystarczającą ilość wiedzy na temat zachowania i postępów w nauce. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 21 nauczycieli (87 %)

nie- odpowiedział 3 nauczyciel (13%)

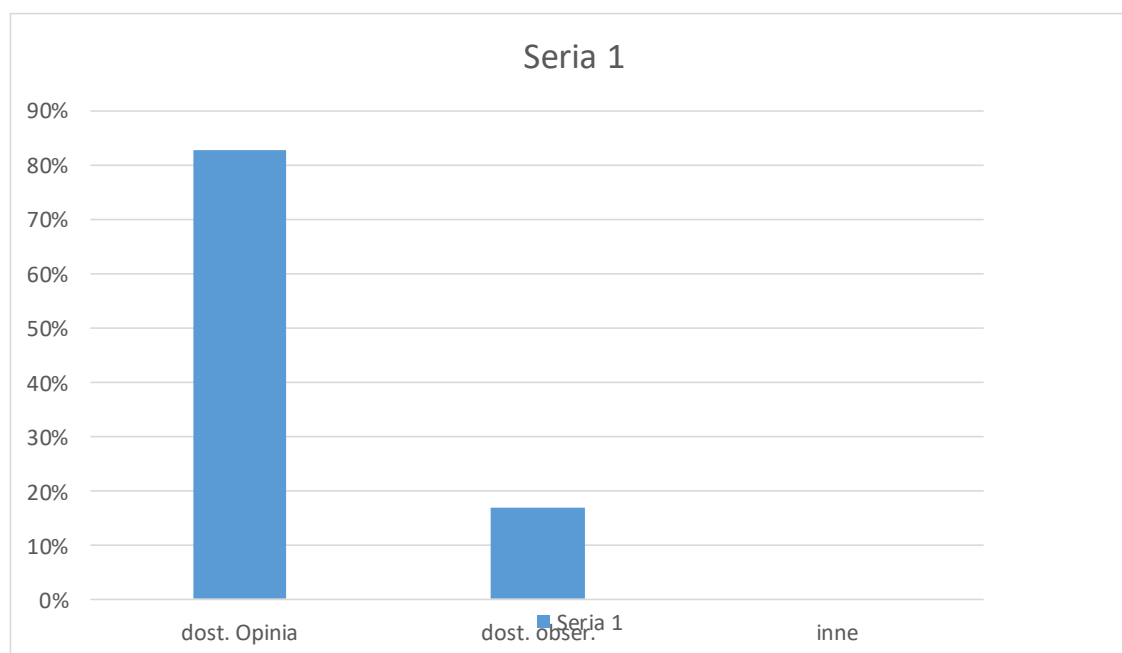


Pytanie dziesiąte dotyczyło tego, w jaki sposób nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

-dostosowuję na podstawie opinii (orzeczenia) poradni psychologiczno-pedagogicznej- odpowiedziało 20 nauczycieli(83 %)

- dostosowuje na podstawie obserwacji uczniów i rozmów z rodzicami- odpowiedziało 4 nauczycieli (16%)

- inne typu udzielam dodatkowych wskazówek- odpowiedział 0 nauczycieli (0%)



WNIOSKI:

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że zapoznają rodziców jak i uczniów z wymogami zawartymi w WSO jak i PSO poprzez informacje ustne na pierwszych lekcjach jak i pierwszych zebraniach z rodzicami. Wszyscy stosują nowoczesne metody komunikacji z rodzicami i uczniami co jest podyktowane sytuacją pandemiczną oraz charakterem pracy zdalnej

Większość nauczycieli zapoznaje rodziców z ocenami przez dziennik elektroniczny . Ponadto rodzice mają możliwość kontaktu telefonicznego ze szkołą i lub indywidualnie z nauczycielem przedmiotowym..

Według nauczycieli wszyscy uczniowie i rodzice mają wgląd do prac pisemnych. Uczniowie na poszczególnych lekcjach podczas omawiania prac. A rodzice na zebraniach z rodzicami.

Wszyscy nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że przestrzegają zasad oceniania jak i stosują się do kryteriów oceniania zawartych w dokumentach szkolnych.

Zdecydowana większość nauczycieli udziela wskazówek do dalszej pracy na lekcji omawiając pracę lub też udziela wskazówek rodzicom na zebraniach. Każdy uczeń ma prawo do poprawy swojej oceny.

Według nauczycieli każdy uczeń indywidualnie podchodzi do oceny.

To, czy ocena motywuje zależy wyłącznie od indywidualnego podejścia ucznia.

Nauczyciele stwierdzili, że każdy rodzic, jeśli tylko ma taką potrzebę, ma wystarczającą ilość informacji odnośnie ocen. Ze względu na sytuację . pandemiczną należy wnioskować by mocniej motywować uczniów i udzielać wsparcia ich rodzicom i opiekunom.

Nauczyciele stwierdzają, że dostosowują wymagania edukacyjne w oparciu o opinie i indywidualne potrzeby ucznia oraz o bieżącą obserwację jego pracy i ewentualnych trudności.

WYWIAD Z NAUCZYCIELEM

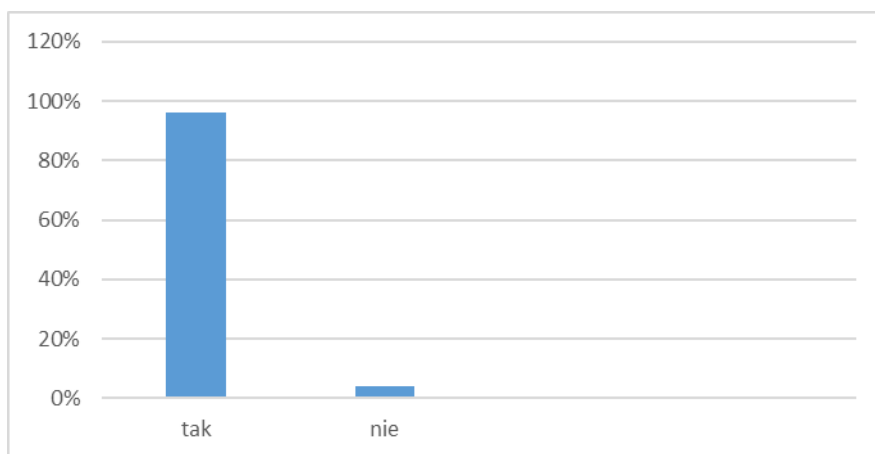
Badaniem zostało objętych 25 nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Zakopanem. Badania były anonimowe. Badanie zostało przeprowadzone w styczniu i lutym 2021 roku.

W badaniu nauczycielom zadano 10 pytań otwartych.

Pytanie pierwsze dotyczyło tego, czy nauczyciel zapoznaje rodziców i uczniów z WSO i PSO, Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

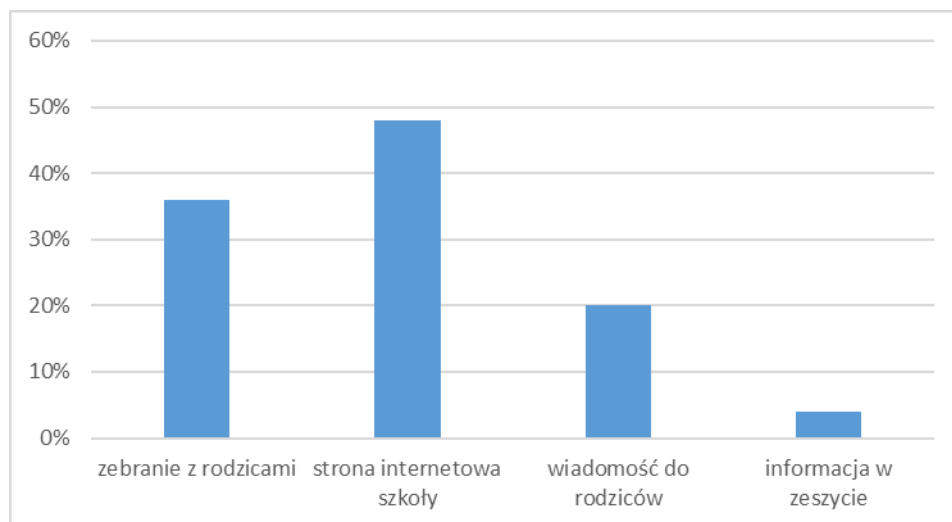
tak- odpowiedziało 24 osoby (96 %)

nie- odpowiedziała 1 osoba (4%).



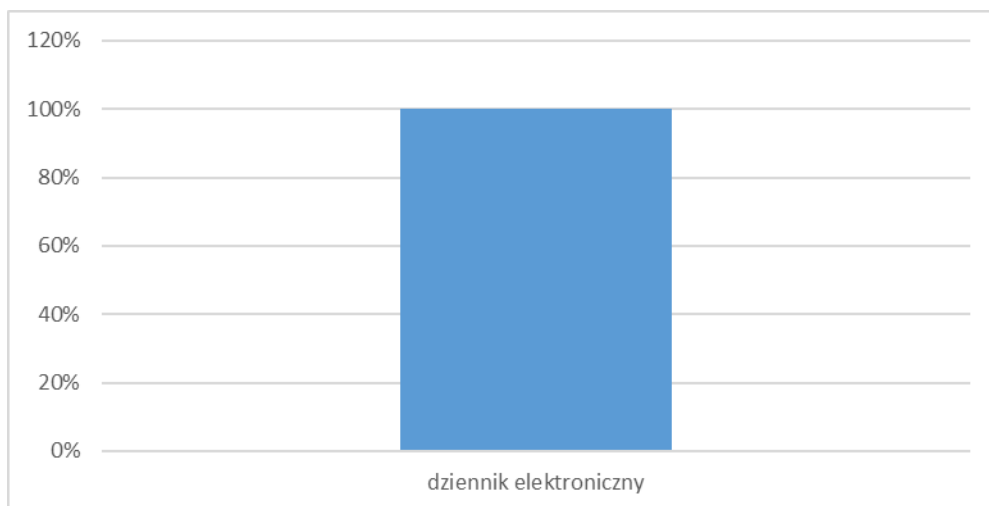
Pytanie drugie dotyczyło sposobu w jaki nauczyciel zapoznaje rodziców z WSO. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

- czytam na zebraniu z rodzicami odpowiedziało 9 nauczycieli (36 %)
- informuję rodziców, gdzie na stronie internetowej szkoły znajdują się informacje na ten temat - odpowiedziało 12 nauczycieli (48 %)
- wysłałam wiadomość do rodziców -odpowiedziało 5 nauczycieli (20 %)
- informacja w zeszyte ucznia –odpowiedział 1 nauczyciel (4 %).



Pytanie trzecie dotyczyło sposobu informowanie przez nauczyciela rodziców o ocenach?. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

dziennik elektroniczny- odpowiedziało 25 osób(100%)

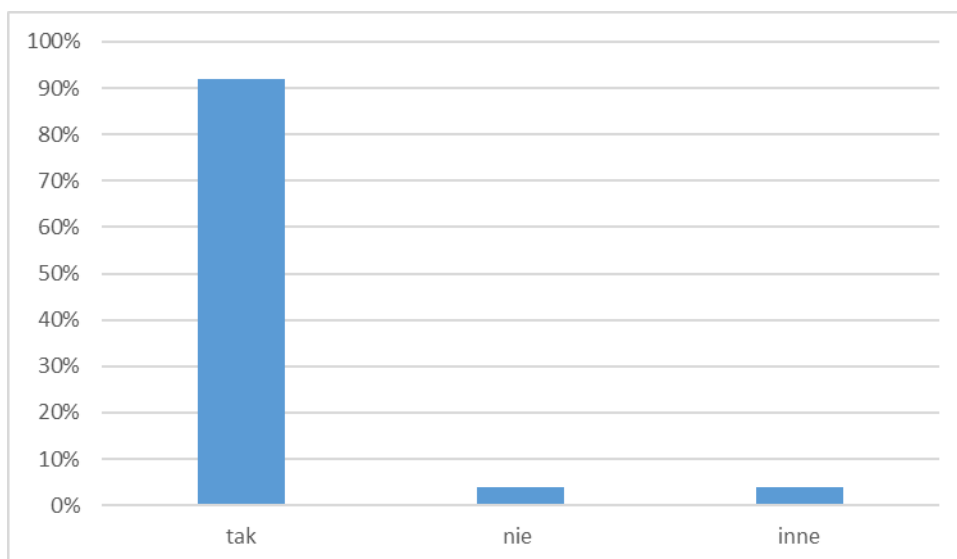


Pytanie czwarte dotyczyło tego, czy rodzice i uczniowie mają wgląd do prac klasowych i sprawdzianów. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak -odpowiedziało 23 nauczycieli (92%)

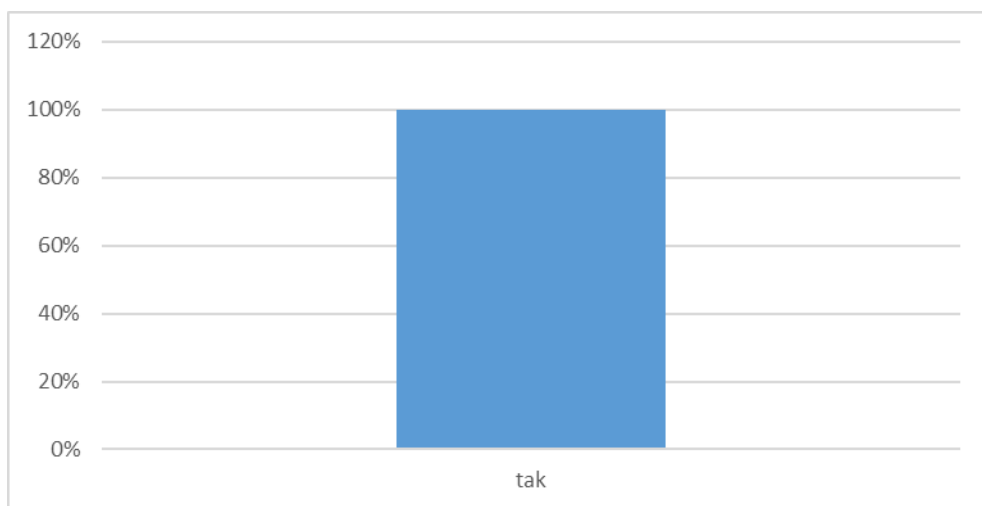
nie- odpowiedziała 1 nauczyciel(4%)

uczniowie po sprawdzianie, rodzice na życzenie na zebraniu z rodzicami- odpowiedział 1 nauczyciel (4%).



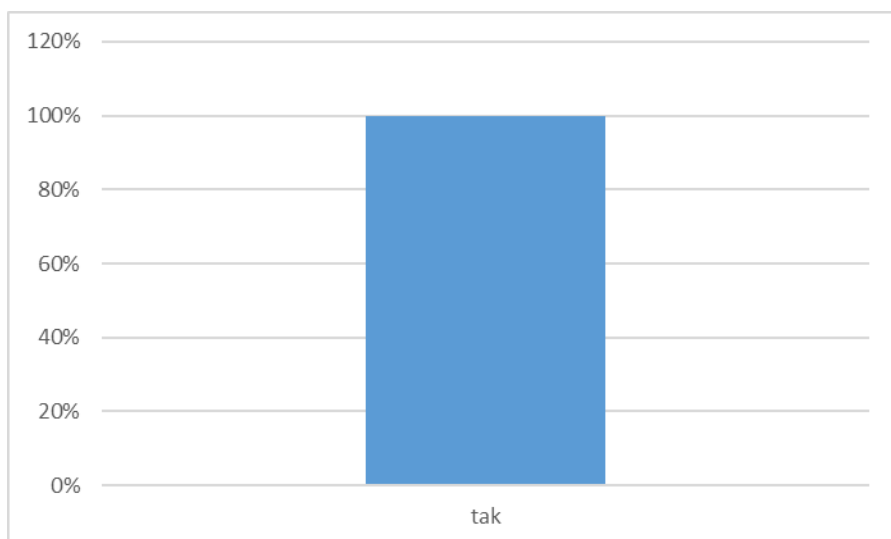
Pytanie piąte dotyczyło tego, czy nauczyciel przestrzega zasad oceniania i stosuje się do kryteriów oceniania i uzasadniania. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak – odpowiedziało 25 nauczycieli (100%).



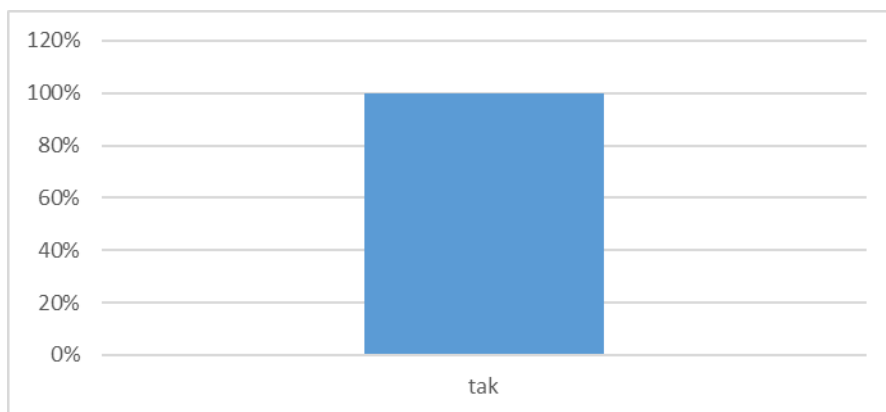
Pytanie szóste dotyczyło tego czy nauczyciel udziela wskazówek, jak uczeń powinien nadrobić stwierdzone brakiw sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 25 nauczycieli (100%)



Pytanie siódme dotyczyło tego czy nauczyciele dają możliwość uczniom poprawy swoich ocen i w jaki sposób. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 25 nauczycieli (100%)



Wśród sposobów poprawy ocen nauczyciele wymienili:

- odpowiedzi ustne lub pisemne
- wykonanie dodatkowych zadań, kart pracy, ćwiczeń
- wykonanie projektu

Pytanie ósme dotyczyło tego, czy zdaniem nauczycieli oceny otrzymane przez uczniów motywują ich do dalszej pracy. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

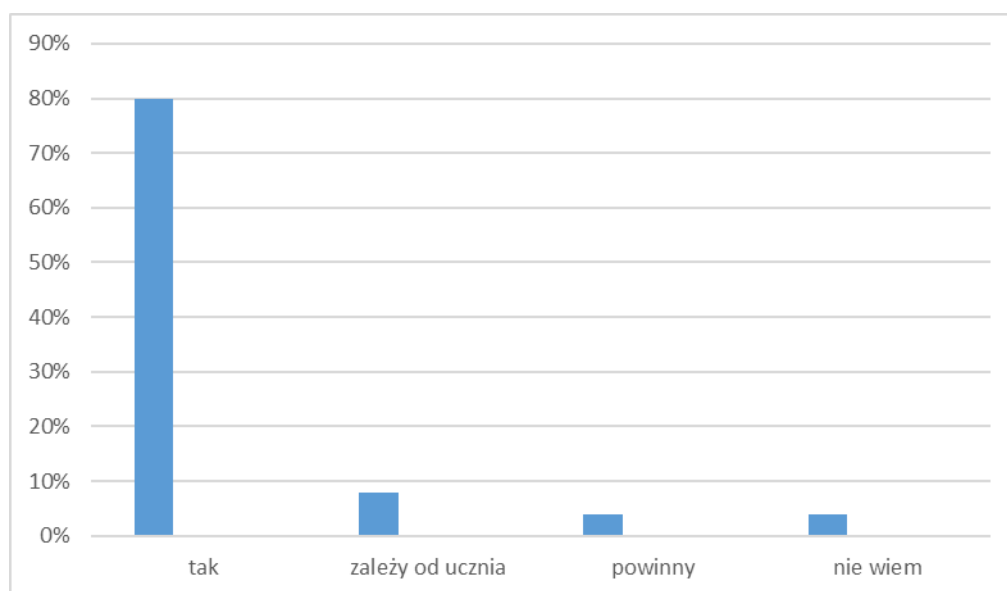
tak –odpowiedziało 16 nauczycieli (80%)

zależy od ucznia- odpowiedziało 4 nauczycieli (8%)

powinny- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

nie wiem- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

tylko wysokie oceny –odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

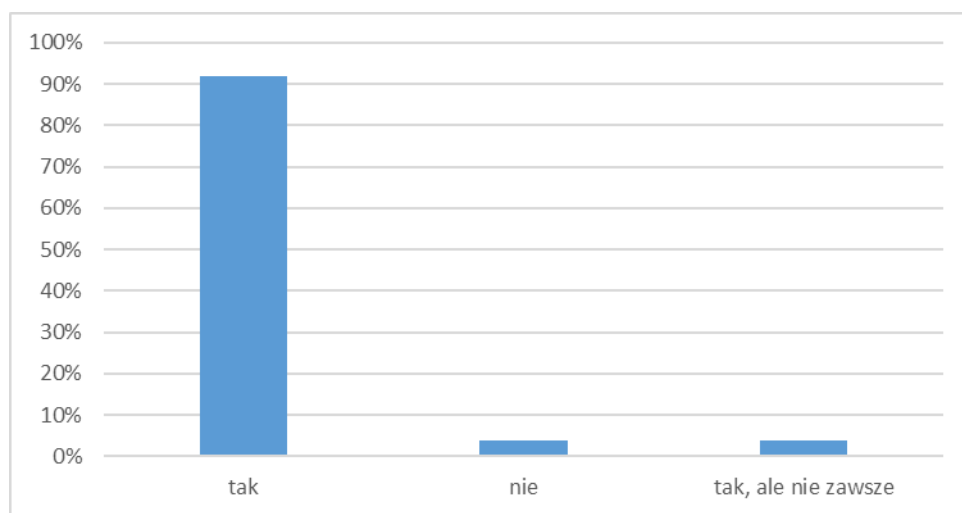


Pytanie dziewiąte dotyczyło tego czy zdaniem nauczyciela rodzice mają wystarczającą ilość wiedzy na temat zachowania i postępów w nauce. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

tak- odpowiedziało 21 nauczycieli (92%)

nie- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

tak, ale nie zawsze- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)



Pytanie dziesiąte dotyczyło tego, w jaki sposób nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

-dostosuję na podstawie opinii (orzeczenia) poradni psychologiczno-pedagogicznej- odpowiedziało 9 nauczycieli(36%)

- dostosowuje na podstawie obserwacji uczniów i rozmów z rodzicami- odpowiedziało 2 nauczycieli (8%)

- udzielam dodatkowych wskazówek- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

-wydłużam czas pracy- odpowiedziało 2 nauczycieli

- zmniejszam ilość zadań do wykonania i stopień ich trudności- odpowiedziało 2 nauczycieli (8%)

- kieruję do ucznia dodatkowe polecenia, dzielę materiał na mniejsze części, stopniuję trudność, przydzielam odpowiednio role np. lidera – odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

-opracowuję dostosowania z uwzględnieniem ich potrzeb- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

- stosuję test diagnostyczny dla danego poziomu, rozmawiam z pedagogiem i psychologiem , aby jak najdokładniej poznać możliwości ucznia- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

-każdy przypadek rozpatruję indywidualnie- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

- diagnoza i realna pomoc- odpowiedział 1 nauczyciel (4%)

WNIOSKI:

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że zapoznają rodziców jak i uczniów z wymogami zawartymi w WSO jak i PSO poprzez informacje ustne na pierwszych lekcjach jak i pierwszych zebraniach z rodzicami.

Większość nauczycieli zapoznaje rodziców z ocenami na zebraniach lub telefonicznie. Ponadto rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego. Według nauczycieli wszyscy uczniowie i rodzice mają wgląd do prac pisemnych. Uczniowie na poszczególnych lekcjach podczas omawiania prac. A rodzice na zebraniach z rodzicami.

Wszyscy nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że przestrzegają zasad oceniania jak i stosują się do kryteriów oceniania zawartych w dokumentach szkolnych.

Zdecydowana większość nauczycieli udziela wskazówek do dalszej pracy na lekcji omawiając pracę lub też udziela wskazówek rodzicom na zebraniach. Każdy uczeń ma prawo do poprawy swojej oceny.

Według nauczycieli każdy uczeń indywidualnie podchodzi do oceny.

To, czy ocena motywuje zależy wyłącznie od indywidualnego podejścia ucznia.

Nauczyciele stwierdzili, że każdy rodzic, jeśli tylko ma taką potrzebę, ma wystarczającą ilość informacji odnośnie ocen i zachowania swojego dziecka.

Nauczyciele stwierdzają, że dostosowują wymagania edukacyjne w oparciu o opinie i indywidualne potrzeby ucznia.

WYWIAD Z DYREKTOREM

1. Jak Pani ocenia sposób informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych poszczególnych przedmiotów?

Uważam, że jest niewystarczający. Na podstawie wpisów w dziennikach można stwierdzić, że uczniowie są informowani o wymaganiach przez nauczycieli. Natomiast rodzice nie zawsze są zainteresowani tą kwestią, ich zainteresowanie zwiększa się, gdy pojawia się ocena niedostateczna lub gdy na koniec roku dochodzi do ustalenia świadectwa z wyróżnieniem..

2. W jakim stopniu Pani zdaniem rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne?

Szacuję znajomość i rozumienie na ok. 80 %. Uczniowie nie zawsze wszystko rozumieją z zapisów szczególnie na początku roku szkolnego, kiedy niektóre pojęcia są dla nich nie zrozumiałe i abstrakcyjne, należałoby przypominać uczniom o wymaganiach przed kolejnymi realizowanymi działami. Nie wszyscy rodzice rozumieją wymagania edukacyjne.

3. Czy nauczyciele w ocenianiu bieżącym stosują dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną?

Tak jednak są zgłoszenia rodziców, że niektórzy nauczyciele nie stosują się do zapisów zawartych w opiniach lub orzeczeniach.

4. W jaki sposób według Pani wiedzy nauczyciele uzasadniają oceny?

Z obserwacji lekcji mogę stwierdzić, że każda ocena uzasadniana jest słownie. Na podstawie analizy prac pisemnych, że uzasadnienie to podanie wartości procentowej lub punktowej. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na zamieszczanie pisemnej, zwrotnej informacji o tym w jakim stopniu uczeń opanował wiedzę i umiejętność.

5. Na ile Pani zdaniem, uzasadnianie oceny pomaga uczniom w planowaniu nauki?

Jeżeli uzasadnienie jest słowne i jest wskazane co uczeń umie co wymaga dalszej pracy, to takie uzasadnienie pomaga, jeśli natomiast jest podana tylko wartość procentowa, to uczniowie mogą mieć dużo trudności z określeniem tego co opanowali dostatecznie, a co nie. Uczeń powinien dostać informacje na ile spełnił te wymagania.

6. Czy Pani zdaniem oceny motywują uczniów do zwiększonego wysiłku?

Raczej tak. Najwyższa ocena pojawia się najrzadziej.

7. Czy w ocenianiu bieżącym nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?

Tak

8. Czy według Pani wiedzy uczniowie mają możliwość poprawy ocen?

Tak.

9. Czy uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie?

Nie wszyscy. Zdarzają się rodzice i uczniowie , którzy wnoszą uwagi i zastrzeżenia do ustalonych ocen.

10. Jak często rodzice wnoszą podania o ponowne ustalenie oceny wskutek naruszenia przepisów?

Nie było takich sytuacji.

**ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY SPRAWDZAJĄCY KOMPLETNOŚĆ WSO W SZKOLE
PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W ZAKOPANEM
Z PRZEPISAMI PRAWA (ROZp. MEN Z DN. 26.02.2019 r.).**

§1.	Zasady oceniania są jasno sformułowane zgodnie z przepisami prawa.	TAK	
§2.	Jawność oceny czytelnie przedstawione.	TAK	
§3.	Tryb oceniania i skala ocen jasno i szczegółowo określone.	TAK	
§4.	Ocenianie śródroczne szczegółowo opracowanie.	TAK	
§5.	Nieprzygotowanie ucznia do lekcji jasno określone.	TAK	
§6.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów.	TAK	
§7.	Wymagania edukacyjne.	TAK	
§8.	Klasyfikacja śródroczna i roczna zgodna z przepisami prawa.	TAK	
§9.	Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny z zajęć edukacyjnych są precyzyjnie określone.	TAK	
§10.	Egzamin klasyfikacyjny jasno i precyzyjnie określone zgodnie z przepisami prawa.	TAK	
§11.	Egzamin poprawkowy czytelnie i jasno sformułowany zgodnie z przepisami prawa.	TAK	
§12.	Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym zgodne z przepisami prawa.	TAK	
§13.	Ocena zachowania czytelnie i jasno określona.		
§14.	Tryb ustalenia oceny zachowania precyzuje zasady wystawiania ocen z zachowania.	TAK	
§15.	Zasady oceniania zachowania bardzo szczegółowo określone	TAK	

	w WZO – w szkole obowiązuje punktowy system oceniania zachowania.		
§16.	Promowanie i ukończenie szkoły skorelowane z przepisami prawa.	TAK	
§17.	Przepisy końcowe oraz ogólne procedury i zasady ewaluacji Wewnętrzny Systemu Oceniania zgodne z przepisami prawa.	TAK	

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Wskaźniki sukcesu zostały w większości osiągnięte:

1. Wszystkie zasady oceniania określone w przepisach oświatowych są uwzględnione w dokumentach szkolnych.
2. Zasady oceniania są czytelne, zrozumiałe i znane większości uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele uzasadniają oceny zgodnie z zapisami w przepisach szkolnych.
4. Większość nauczycieli przekazuje uczniowi wskazówki w taki sposób, że uczeń wie, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.
5. Nauczyciele dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.
6. Rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne i zostali z nimi zapoznani.
7. Nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen.
8. Oceny okresowe nie mają wpływu na ocenę zachowania.
9. W zdecydowanej większości uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie.
10. Ocenianie uczniów motywuje ich w przeważającej większości do nauki.
11. Rodzice w zasadzie nie wnoszą podań o ustalenie ponowne oceny wskutek naruszenia przepisów.

Na podstawie wyników badania, można stwierdzić, że uogólniona ocena działań nauczycieli w zakresie oceniania i wsparcia wystawiona przez uczniów jest wysoka. Podobnie rodzice wysoko ocenili znajomość zasad oceniania i ich stosowania. Zdaniem nauczycieli ocenianie w naszej szkole odbywa się zgodnie z przepisami i w sposób zadowalający zarówno uczniów, jak i rodziców. Dyrektor szkoły odniosła się pozytywnie do oceniania w naszej szkole.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

1. Należałoby pracować nad tym, aby zasady oceniania były czytelne, zrozumiałe i znane wszystkim uczniom i rodzicom. Istotne jest, aby przypominać uczniom o wymaganiach przed kolejnymi realizowanymi działami.
2. Aby ocena szkolna w większym stopniu motywowała do nauki i pracy własnej, należałoby pracować nad doskonaleniem sposobu jej uzasadniania (w szczególności prac pisemnych).
3. Nauczyciele powinni przykładać większą wagę do sposobu, w jaki przekazują uczniowi wskazówki, aby uczeń wiedział, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.
4. Nauczyciele w większym stopniu powinni zwrócić uwagę na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w kontekście stawianych im wymagań oraz formułowanych wskazówek. Wskazane jest tutaj zwłaszcza zachęcanie uczniów do przekazywania przez nich większej ilości informacji zwrotnych w zakresie ich indywidualnych potrzeb oraz problemów na jakie napotykają na ścieżce edukacyjnej.
5. Należałoby pracować nad wzmocnieniem u uczniów poczucia sprawiedliwego oceniania.
6. Należałoby przeanalizować propozycje uczniów i rodziców dotyczące zmian kryteriów oceniania zachowania.
7. Należałoby umożliwiać uczniom częstsze otrzymywanie ocen celujących, pozwoli to na wykorzystywanie pełnej skali oceniania.

8. Należałoby kontynuować zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny na początku roku szkolnego, oraz ułatwić dostęp do tych wymagań w ciągu całego roku szkolnego.

9. Należałoby częściej przypominać uczniom, że wymagania na poszczególne oceny są dostępne na stronie internetowej szkoły.

Podpisy członków zespołu ewaluacyjnego:

.....

.....

.....

.....