**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy szóstej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
		- Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
		- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
		- Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
		- Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
		- Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki**
	+ Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna  | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań.  |
| ocena dopuszczająca  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie.  |
| ocena dostateczna  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa.  |
| ocena dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania.  |
| ocena bardzo dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie.  |
| ocena celująca  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania.  |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

 praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

 Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

 semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący(6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry(5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie.  |
| Dobry(4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny(3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający(2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.(minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny(1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy.  |

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Podróże w czasie”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:*** datę: 1492,
* postać: Krzysztofa Kolumba,
* przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Indianie,
* na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,
* wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1498, 1519–1522,
* postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolonia,
* znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,
* wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.,
* na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,
* wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków.
 | **Uczeń zna:*** nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka,
* wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych,
* opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę,
* wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1453,
* wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Daleki Wschód,
* z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych,
* opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ludobójstwo.

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd azteckiej stolicy,
* uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację,
* dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent,
* formułować argumenty w debacie.
 |
| 2. Renesans w Europie | **Uczeń zna:*** postać: Leonarda da Vinci.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odrodzenie (renesans),
* znaczenie wynalezienia druku.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: humaniści.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści,
* przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu,
* wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.
 | **Uczeń zna:*** datę: ok. 1450.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.

**Uczeń potrafi:*** wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech,
* dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu,
* scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna,
* istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie,
* porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata.
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu,
* argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.
 |
| 3. Reformacjaw Europie | **Uczeń zna:*** datę: 1517,
* postać: Marcina Lutra.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,

**Uczeń potrafi:*** wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.

**Uczeń rozumie:*** dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.

**Uczeń potrafi:*** określić zasięg reformacji w Europie.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1534, 1555,
* główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem,
* postanowienie pokoju w Augsburgu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: protestanci,
* przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra,
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1536,
* główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza,
* związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji,
* scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina,
* przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,
* ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech,
* sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację,
* wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi.
 |
| 4. Reforma Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:*** postanowienia soboru trydenckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja,
* przyczyny zwołania soboru trydenckiego.
 | **Uczeń zna:*** postać: Ignacego Loyoli,
* cele istnienia zakonu jezuitów.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*.

**Uczeń potrafi:*** wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych.*
 | **Uczeń zna:*** datę: 1534, 1542,

1545–1563, 1559.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie,
* na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*,
* opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów,
* przedstawić działalność jezuitów.
 | **Uczeń zna:*** postać: Giordana Bruna,
* przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.

**Uczeń rozumie:*** dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność Świętego Oficjum,
* opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza,
* określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić dokonania soboru trydenckiego,
* ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,
* ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów,
* argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.
 |
| Początki epoki nowożytnej(lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 5. Czasy zygmuntowskie | **Uczeń zna:*** datę: 1572,
* postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,
* ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich i złotego wieku.

**Uczeń rozumie:*** znaczenie pojęcia: złoty wiek.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-

-litewskiego. | **Uczeń zna:*** datę: 1525,
* postać: Albrechta Hohenzollerna.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hołd pruski.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów,
* wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.
 | **Uczeń zna:*** postać: Barbary Radziwiłłówny.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Inflanty.

**Uczeń potrafi:*** opisać działalność królowej Bony,
* scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego,
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1561, 1563–1570.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zakon kawalerów mieczowych,
* znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim,
* omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,
* przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej,
* wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.
 | **Uczeń potrafi:*** zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski*,
* omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza,
* zinterpretować obraz *Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie*,
* ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta,
* uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.
 |
| 6. Tolerancja religijna w Polsce | **Uczeń rozumie:*** znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.
 | **Uczeń zna:*** główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).

**Uczeń potrafi:*** przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz,
* przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików,
* przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich,
* wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1564.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Sejm Czterech Ziem.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra,
* scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.
 | **Uczeń potrafi:*** omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,
* przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.
 |
| 7. Gospodarka dawnej Polski | **Uczeń zna:*** przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,
* dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.
 | **Uczeń zna:*** podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.

**Uczeń potrafi:*** wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.
 | **Uczeń zna:*** sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.

**Uczeń rozumie:*** co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy,
* motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki,
* z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-

-litewskim.**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,
* analizować dane statystyczne.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1520.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-

-pańszczyźniany, * znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,
* wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności,
* przedstawić relacje między szlachtą a chłopami,
* opisać los chłopów w XV i XVI w.,
* opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,
* analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-

-litewskim,* dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,
* wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-

-litewskiego w XV i XVI w. |
| 8. Renesans w Polsce | **Uczeń zna:*** największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie,
* najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: włoszczyzna.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,
* główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej*.

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy.
* wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.

**Uczeń potrafi:*** wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,
* przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.

**Uczeń rozumie:*** związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.
 | **Uczeń rozumie:*** na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej*.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakim celu *powstało* dzieło *O poprawie Rzeczypospolitej*.
 |
| 9. Unia lubelska | **Uczeń zna:*** datę: 1569,
* ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej.
 | **Uczeń zna:*** postanowienia unii lubelskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą,
* wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,
* wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.
 | **Uczeń zna:*** okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: polonizacja.

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie,
* scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.
 | **Uczeń rozumie:*** z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.

**Uczeń potrafi:*** dokonać oceny unii lubelskiej.
 |
| 10. Bezkrólewie i wolnaelekcja | **Uczeń zna:*** postać: Henryka Walezego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.
 | **Uczeń zna:*** główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.,
* postanowienia konfederacji warszawskiej

i artykułów henrykowskich.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*.

**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa*.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1573, 1574.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego,
* przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w.,
* opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,
* wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich.
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą,
* omówić panowanie Henryka Walezego,
* dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.
 |
| 11. Panowanie Stefana Batorego | **Uczeń zna:*** postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1576,
* postać: Anny Jagiellonki.

**Uczeń rozumie:*** zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski,
* przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1577–1582, 1582.

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego,
* scharakteryzować Stefana Batorego,
* przedstawić przebieg wojny z Moskwą,
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej,
* omówić działalność Jana Zamoyskiego,
* ocenić postać i dokonania Stefana Batorego.
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,
* scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,
* zanalizować obraz *Batory pod Pskowem*.
 |
| Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą | **Uczeń zna:*** postać: Zygmunta III Wazy,
* lata panowania dynastii Wazów w Polsce.

**Uczeń rozumie:*** dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1587,
* postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego,
* warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hetman,
* motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-szwedzką i polsko--moskiewską.  | **Uczeń zna:*** daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego,
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją,
* wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.
 | **Uczeń zna:*** postać: Dymitra Samozwańca

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka smuta, dymitriada.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować politykę władców Szwecji,
* dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,
* ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,
* zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.
 |
| 13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, kim byli Kozacy,
* dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-

-szwedzkiego w latach 1626–1629,* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-turecką oraz z konfliktem polsko--szwedzkim 1626–1629. | **Uczeń zna:*** daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629,
* postać: Gustawa V Adolfa,
* warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.,
* wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.
 | **Uczeń zna:*** postać: Stanisława Koniecpolskiego.

**Uczeń rozumie:*** czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją,
* określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem,
* ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.
 |
| 14. Powstanie Chmielnickiego | **Uczeń zna:*** datę: 1648,
* postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.

**Uczeń rozumie:*** przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.
 | **Uczeń zna:*** bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy,
* wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1635, 1649, 1651, 1654,
* postać: Jeremiego Wiśniowieckiego,
* warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.,
* główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski,
* dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.
 | **Uczeń zna:*** warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rejestr Kozaków,
* związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego,
* dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego,
* wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie,
* wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.
 |
| 15. Potop | **Uczeń zna:*** daty: 1655–1660,
* postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: potop, wojna szarpana,
* dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.
 | **Uczeń zna:*** uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-szwedzką. | **Uczeń zna:*** warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: śluby lwowskie,
* przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją,
* przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry,
* dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667,
* postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.

**Uczeń rozumie:*** związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego,
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą.
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.

**Uczeń potrafi:*** znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego,
* ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej.
 |
| 16. Kryzys Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: magnateria, *liberum veto*.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1668,
* główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „złota wolność”.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto*,
* wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.
 | **Uczeń zna:*** okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady *liberum veto*.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności, rokosz,
* jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,
* scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,
* wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1652, 1658, 1665, 1666,
* postać: Jerzego Lubomirskiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,
* wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.,
* dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,
* przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza,
* ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.
 |
| 17. Wojny z Turcją | **Uczeń zna:*** daty: 1674, 1683,
* postać: Jana III Sobieskiego.

**Uczeń rozumie:*** co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej.
 | **Uczeń zna:*** postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odsiecz Wiednia.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1669, 1672, 1673, 1699,
* warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: jasyr,
* co oznaczało dla Rzeczpospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu,
* dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją,
* opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu,
* przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.
 | **Uczeń zna:*** postać: Kara Mustafy.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielki wezyr.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r.,
* przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r.,
* przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.
 | **Uczeń potrafi:*** opisać organizację państwa tureckiego,
* opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego,
* dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją,
* ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.
 |
| 18. Barok i sarmatyzm | **Uczeń zna:*** główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sarmatyzm.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: barok.

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1568,
* ramy chronologiczne epoki baroku.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lęk przed pustką, światłocień.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku,
* scharakteryzować polskie malarstwo barokowe,
* dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.

**Uczeń rozumie:*** związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.
 | **Uczeń zna:*** okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.
 |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19. Absolutyzm we Francji | **Uczeń zna:*** postać: Ludwika XIV.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: absolutyzm.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia absolutna.

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1572, 1598,
* postacie: Henryka IV, Richelieu,
* postanowienia edyktu nantejskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w.,
* opisać wygląd pałacu w Wersalu.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1661, 1685,
* postacie: Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera,
* cele polityki Richelieu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: racja stanu,
* czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu,
* scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV,
* omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV,
* przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować obraz *Okropności nocy św. Bartłomieja*,
* ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),
* przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,
* określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,
* dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.
 |
| 20. Monarchia parlamentarna w Anglii | **Uczeń zna:*** postać: Karola I Stuarta,
* ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: monarchia parlamentarna,

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna.
 | **Uczeń zna:*** postać: Olivera Cromwella,
* organizację parlamentu angielskiego,
* cele polityki Karola I Stuarta.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin,
* przyczyny konfliktu między królem i parlamentem.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1649, 1660.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych,
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii,
* wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii,
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1588, 1689,
* postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego,
* okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii,
* najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw,
* przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć,
* scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować czasy elżbietańskie,
* porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.
 |
| 21. Oświecenie w Europie | **Uczeń zna:*** postacie: Jeana-

-Jacques’a Rousseau, Monteskiusza,* najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.
 | **Uczeń zna:*** elementy starego ładu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stary ład.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi,
* wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,
* ramy chronologiczne epoki oświecenia.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filozofowie, deizm.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu,
* przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska,*
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.
 |
| 22. Nowe potęgi w Europie | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: absolutyzm oświecony.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii.
 | **Uczeń zna:*** postać: Katarzyny II Wielkiej.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji,
* wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus,
* dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1689, 1701,
* postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: militaryzm,
* zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I,
* przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.
 | **Uczeń potrafi:*** opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,
* przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej,
* scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów,
* ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.
 |
| 23.Powstanie Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:*** postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości.

**Uczeń potrafi:*** wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.
 | **Uczeń zna:*** datę: 4 lipca 1776,
* postać: Jerzego Waszyngtona.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1783, 1787, 1791,
* główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii,
* ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,
* wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,
* wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1773, 1781,
* przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Kongres, Karta praw.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej,
* wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami,
* wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość.
 | **Uczeń rozumie:*** na czym polega system prezydencki.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości,
* scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,
* ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.
 |
| 24. Początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:*** datę: 14 lipca 1789,
* postać: Ludwika XVI,
* prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: burżuazja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym,
* opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielka trwoga.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.,
* przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji,
* opisać wydarzenia wielkiej trwogi.
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa,
* ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.
 |
| 25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki | **Uczeń zna:*** postać: Maksymiliana Robespierre’a.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jakobini, wielki terror.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.
 | **Uczeń rozumie:*** przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej,
* wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,
* przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI,
* dostrzec przyczyny popularności jakobinów.
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: powstanie w Wandei.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,
* omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią,
* przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego,
* wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie,
* zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,
* dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach,
* ocenić dokonania rewolucji francuskiej.
 |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 26. Czasy saskie | **Uczeń zna:*** daty: 1697, 1733,
* postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,
* ramy chronologiczne czasów saskich.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy saskie.
 | **Uczeń zna:*** postać: Stanisława Konarskiego,
* tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej,
* wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1717,
* postanowienia sejmu niemego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sejm niemy.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego,
* scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1700, 1709,
* postać: Karola XII.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Collegium Nobilium,
* w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,
* scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów,
* przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,
* wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: pijarzy.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,
* przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej,
* scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III,
* ocenić czasy saskie.
 |
| 27. Ostatni król Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1772,
* postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego,
* państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1764, 1768,
* żądania konfederatów barskich.

**Uczeń rozumie:*** przyczyny I rozbioru Polski.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji,
* wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1767,
* uchwały sejmu podjęte w 1768 r.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich,
* wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,
* przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.,
* wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.
 | **Uczeń zna:*** postać: Nikołaja Repnina,

**Uczeń rozumie:*** do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.

**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru.
 | **Uczeń potrafi:*** omówić przebieg konfederacji barskiej,
* zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski.
 |
| 28. Czasy stanisławowskie | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne czasów stanisławowskich,
* cele istnienia KEN.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.

**Uczeń potrafi:*** wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,
* opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1773,
* postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Rada Nieustająca,
* przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego,
* scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN,
* scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: klasycyzm.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia,
* na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej.
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*,
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich,
* ocenić czasy stanisławowskie.
 |
| 29. Konstytucja 3 maja | **Uczeń zna:*** datę: 3 maja 1791,
* najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.
 | **Uczeń zna:*** programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1788, 1788–1792, 1790,
* postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego,
* najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego,
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,
* scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej,
* porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,
* ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej.
 |
| 30. II rozbiór Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1793,
* postać: Tadeusza Kościuszki,
* państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski.

**Uczeń rozumie:*** znaczenie pojęcia: targowica.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze.
 | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Poniatowskiego,
* miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).

**Uczeń potrafi:*** przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja,
* przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1792,
* postać: Ksawerego Branickiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja,
* porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską,
* wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Order Virtuti Militari,
* dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,
* przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie,
* ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.
 |
| 31. Upadek Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:*** daty: 1794, 1795,
* państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski,
* główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru.
 | **Uczeń zna:*** bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.

**Uczeń rozumie:*** znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami,
* dlaczego Rzeczpospolita upadła.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego,
* wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.
 | **Uczeń zna:*** postanowienia Uniwersału połanieckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Uniwersał połaniecki.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany patriotów polskich,
* dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.
 | **Uczeń zna:*** postać: Antoniego Madalińskiego.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze,
* rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.
 |
| Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 32. Podboje Napoleona | **Uczeń zna:*** postać: Napoleona Bonapartego,
* cele polityczne Napoleona.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji,
* wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1804,
* ramy chronologiczne wojen napoleońskich.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: blokada kontynentalna,

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,
* przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji,
* przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu.
 | **Uczeń zna:*** postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.,
* cel powstania Kodeksu Napoleona.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kampania włoska,
* znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rządy dyrektoriatu,
* opisać działalność Napoleona we Włoszech,
* określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona,
* wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807,
* postanowienia pokoju w Tylży.

**Uczeń rozumie:*** związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojen napoleońskich,
* dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona,
* przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,
* opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz,
* ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.
 |
| 33. Po III rozbiorze Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1797,
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego*.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.
 | **Uczeń rozumie:*** na czym polegała tragedia Legionów Polskich.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,
* wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,
* dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim,
* opisać losy Legionów Polskich.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,
* przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie.
 |
| 34. Księstwo Warszawskie | **Uczeń zna:*** daty: 1807, 1815,
* postać: Józefa Poniatowskiego,
* okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.

**Uczeń rozumie:*** powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Wielka Armia.

**Uczeń potrafi:*** wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,
* wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: sto dni Napoleona.

**Uczeń potrafi:*** podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego,
* scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego,
* wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bitwa narodów,
* z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1808, 1809, 1812, 1813,
* okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.

**Uczeń rozumie:*** cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,
* przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem,
* przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję,
* opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję,
* ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.
 |
| Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |